**Урок окружающего мира 3 класс УМК «Школа России» Тема: «В царстве грибов»**

**Тема:**«В царстве грибов»

**Цель:**дать представление о грибах как отдельном царстве природы.

**Задачи:**

1. Обобщить признаки растений и животных, сформулировать признаки грибов как отдельного царства природы, их значение в природе и жизни человека.
2. Развивать внимание, память, мыслительные операции (анализ, синтез)
3. Воспитывать бережное отношение к объектам окружающего мира, осознание ценности всех живых существ в природе.

**Оборудование.**

**Для учителя:**компьютер, программа  PowerPoint, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска.

**Для учащихся**: схема для заполнения у каждого, план исследования по одному на группу, учебник «Мир вокруг нас» под ред. А.А.Плешакова, зеленые и красные кружки для самооценки.

 Предварительная подготовка: в качестве домашнего задания на предыдущем уроке дети должны повторить дома признаки растений и животных, их отличия.

**Ход урока.**

**Повторение изученного**.

Сначала повторяем ранее изученные темы.

- Что бы узнать тему нашего урока, разгадаем кроссворд.

1)Шипит, гогочет,

Ущипнуть меня хочет,

Я иду, боюсь,

Кто это?...

(гусь)

2) Любит кушать он морковку  
И капусту для сноровки,  
А следит за клеткой Толик,  
Там живёт пушистый **(кролик)**

**3)** Теремок, гляди, ползет,

На себе его везет

Хозяюшка богатая,

Хозяюшка рогатая. (Улитка)

4) Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.  
В дупле на старом дубе орешки я грызу.  
(ответ: белка)

5) Живет она в глухих лесах,  
На ушках – кисти, при усах.  
Большая кошечка, однако,  
Размером, прямо, как собака.  
Такой уже не скажешь: «Брысь!».  
А это значит: кошка -…(РЫСЬ

) Хозяюшка рогатая. (Улитка)

- Если вы внимательно посмотрите на кроссворд, то узнаете тему нашего урока. (Грибы)

*При нажатии на стрелку возле последнего слова появляется вертикальная стрелка и выделяется слово «Грибы».*

- Сегодня мы с вами отправимся в царство грибов.

**План исследования:**

1. Внешний вид, типичные для представителей царства части тела.
2. Чем могут питаться? Могут ли самостоятельно вырабатывать питательные вещества?
3. Могут ли передвигаться самостоятельно?
4. Какие условия нужны для роста и развития?

- Что мы уже узнали о растениях? ***(слайд 3)***

- А что мы знаем о животных? ***(слайд 4)***

- На уроке эти таблички нам понадобятся.

**Постановка проблемы.**

-  Приведите примеры растений и животных с указанием групп.

- А в какое царство вы отнесете грибы – растения или животные. Обоснуйте свой ответ. ***(слайд 5) - по щелчку появляется вопрос***.

- Вы высказали разные мнения, но не смогли их доказать. Может, вы хотите что-то спросить у меня? (К какому царству относятся грибы?)

***(слайд 6).***

- Вот на этот вопрос мы и найдем ответ сегодня на уроке.

**Актуализация знаний.**

Читаем в учебники из каких частей состоит гриб.

- А если мы заглянем под шляпку, то на какие группы мы сможем разделить грибы, в зависимости от строения шляпки? – ***слайд 8*** (пластинчатые – нижняя часть шляпки состоит из пластинок, и  трубчатые – похожа на губку).

**Новое знание.**

- А вы знаете, что в лесу мы видим не сами грибы, а только **плодовое тело** гриба, состоящее из шляпки и ножки, а сам гриб скрыт под землей. Что у гриба под землей? (грибница) – ***слайд 9.***

- Вот **грибница** – это и есть сам гриб, а мы собираем его плодовое тело. Ученые насчитали на Земле около 100 тысяч разнообразных грибов. Плодовые тела у разных грибов могут быть очень разнообразными.

Из шляпки и ножки состоят ШЛЯПОЧНЫЕ ГРИБЫ – они похожи на зонтик. ***(слайд 10).***

-  А есть грибы, плодовые тела которых похожи на цветы, мячики, бокальчики, камни, рожки. Посмотрите на такие необычные грибы – трутовик, дождевик, бокальчики, чага, рогатик ***(слайд 11)***

- А вот это – грибы-карлики ***(слайд 12).***

Они очень-очень маленькие, но очень нужные человеку. С помощью дрожжевых грибов делают тесто для хлеба, кефирные грибки сквашивают молоко, а из плесневых грибков добывают пенницилин – это очень нужное лекарство.

- Давайте откроем учебник и посмотрим, какие еще существуют грибы – с.119. Они занесены в Красную книгу России, потому что встречаются теперь очень редко.

- Найдите среди них шляпочные и назовите их.

- Подумайте, на растения или животных похоже внешнее строение гриба?

***Физминутка «Грибы»***

*Мы по лесу шли, шли (дети маршируют)*

*Белый гриб нашли (разводят руками)*

*Раз - грибок, два – грибок (наклоны)*

*Вот и полный кузовок (показывают руками)*

- А давайте теперь попробуем найти ответ на вопрос, заданный вами в начале урока.

- Есть такая поговорка: «Растут, как грибы после дождя» ***(слайд 13)***.

Почему так говорят? (Очень много грибов появляется после дождя, когда выглядывает солнце и нагревает мокрую землю)

- Так что нужно грибам, чтобы они быстро росли? (влага, тепло, питательная среда)

***Слайд 14.***

- А какие еще живые существа нуждаются в тепле и влаге для хорошего роста и развития? (растения)

- А давайте вспомним ***(слайд 15),*** что еще нужно растениям для хорошего развития? (свет)

- Для чего растениям нужен свет? (Под действием света растения вырабатывают питательные вещества)

- А грибам свет не требуется, они могут расти даже в темноте. А раз им не нужен свет, то что их отличает от растений? (Они не вырабатывают питательные вещества сами)

- И какой вопрос тогда возникает? (Чем же тогда питаются грибы?) – ***слайд 16.***

- Вспомните, где любят расти грибы? (на старых гнилых пнях, плесень растет на старых пищевых продуктах).

- Давайте прочитаем учебник на странице 118.  Как же питаются грибы? (они всасывают соли из почвы, но сами не производят питательные вещества)

- Если грибы не производят питательные вещества сами, значит они не растения, но может тогда они животные?

- Посмотрите, что мы вспомнили о животных в начале урока, загляните в таблички.

- Можно ли сказать, что грибы – это животные? (Грибы питаются солями из почвы, как растения,  и останками живых существ, как животные, но они не производят питательные вещества сами и не могут передвигаться).

- Вот вы и ответили на вопрос, почему грибы не относятся ни к растениям, ни к животным. У них есть признаки и растений и животных, поэтому грибы выделены в отдельное царство.

- Итак, сделаем вывод, почему грибы относятся к третьему царству природы? – ***слайд 17*** ***(по щелчку появляются признаки грибов, а затем схожие признаки растений и животных с грибами по щелчкам парно меняют цвет)***

**Обобщение знаний.**

- Из-за своих свойств грибы широко используются в хозяйстве и приносят большую пользу природе. Теперь, изучив грибы подробнее, вы можете сказать, какую же роль играют грибы в природе и жизни человека? Скажите, пожалуйста, зачем грибы нужны в природе и человеку? ***(Слайд 18)***

- Грибы очень важны, поэтому их нужно беречь и охранять, собирать их аккуратно. И на следующем уроке мы поговорим о том, как собирать грибы правильно, чтобы не нанести вред себе и природе.

**Итог урока.**

- Кому было интересно на уроке?

- Расскажите, что нового и интересного для себя вы узнали.

- А что вы уже знали раньше?

- Что понравилось делать?

- Что было трудно?

- Если вы довольны тем, как работали на уроке, если вам было интересно, покажите зеленый кружок, а если вам не понравилось, вы чего-то не поняли, покажите красный.

**Домашнее задание**

Дома вы поищите в дополнительной литературе или вспомните, что вы знаете о грибах и подготовите маленькое сообщение о каком-нибудь грибе, желательно с рисунком или фотографией. На основе ваших сообщений мы и построим наш следующий урок. ***(Слайд 19)***