**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предметная область:* **русский язык**

*Автор УМК:* Русский язык «Школа России», автор: В.П.Канакина

*Класс:*3 класс

***Тема урока:*** Число глагола.

*Тип урока:* Открытие нового знания (ОНЗ)

***Цели:***

1. Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов.
2. Развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам

*Предметные результаты:*

* **Знания** глаголы изменяются по числам
* **Умения** ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа
* **Навыки** определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти

*УУД:*

Личностные УУД

* Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу.
* Развивать способность к самооценке.

Познавательные УУД

* Осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной форме и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез ( целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения  об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому – либо признаку).

Коммуникативные УУД

* Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения.
* Стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.

Регулятивные УУД

* Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Орг.момент | Определить уровень готовности учащихся к восприятию учебного материала. – Проверьте, все ли готово к началу урока?– Садитесь!– Прикоснитесь ладошками друг к другу!– Подарите чувство уверенности в том, что сегодня у нас все получится!– Поддержите друг друга, перед предстоящей работой!– Опустите ладошки!– Что подарили своему соседу?*(Радость, удачу, уверенность…)*– Улыбнитесь друг другу, чтобы наш класс наполнился радостью, светом, счастьем, улыбками! | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку. | Личностные: Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу.  |
| Самоопеделение к деятельности | -Открываем тетради- Минутка чистописания - Записываем число. кл.работа.- Сейчас проведем словарную работу.Один из учеников называет слово, все остальные записывают. Один человек работает у доски.- Посмотрите на доску, у кого также?- Поднимите руки, кто не допустил ни одной ошибки? кто допустил 1 ошибку? 2?- Поставьте оценку карандашом на полях. | - Открывают тетради- Минутка чистописания- Записывают число, кл.работа.- Предлагают свои слова, записывают их- Проверяют свои работы, проверяют работу у доски- Оценивают себя | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково-символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.Личностные:Развивать способность к самооценке. |
| МотивацияФизкультминутка. | На доске ребус http://festival.1september.ru/articles/566275/img1.gif- Ребята, кто догадался, что за слово?- Что такое глагол?- Вспомните, что мы еще знаем о глаголе?На доске появляются слова *Плывёт, читают, собирает,* *смотрит, играют, говорят.*- Прочитайте слова. -Что их объединяет? Докажите.- Можно ли эти слова разделить на две группы?- Подумайте, прежде чем разделить.- Определите, по какому принципу вы их будете делить?- Разделили? По какому же принципу?- Давайте попробуем определить тему нашего урока? Чем мы будем заниматься сегодня на уроке?- А что нам поможет определить число глагола? - Давайте посмотрим, что говорится о числе глагола в учебнике.- Открываем учебник на стр.109, читаем правило (хором)- Что обозначают глаголы в ед.числе? во мн.числе?Закрепление правила:- Сейчас мы с вами поработаем группами.Вам будут предложены слова, стоящие либо в ед.числе, либо во мн.числе. Вам необходимо это слово изменить.- Давайте мы вместе сделаем первое слово.- Посмотрите на слайд, проверьте, чтобы у вас было также.- Кто допустил 4 ошибки? 3 ошибки?Это «3», нужно стараться.- У кого 2 ошибки? 1?Можете поставить себе «4»- Кто не допустил ни одной ошибки? Молодцы, это «5»А уж ясно солнышкоПрипекло, припекло.И повсюду золотоРазлило, разлило.Ручейки по улице Все журчат и журчат.Журавли курлыкают.  | - Отгадывают ребус- Отвечают на поставленные вопросы- Читают слова хором- Выясняют, что это глаголы- Делят глаголы на две группы, объясняют, почему именно так разделили.- Определяют тему урока- Отвечают *(Вопросы)*- Читают на вопрос- Отвечают (ед.чило – действие одного предмета, мн.число – действие двух и более предметов)- Работают в группе по 4 человека- Проверяют свою работу- Оценивают свою работу *Встали на носочки, поднимают руки вверх* *Опустились, руки на пояс* *Бег на носочках* *Идут, высоко поднимают колени.* *И летят, и летят,**взмахивают руками* | Регулятивные:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.Познавательные:Осуществлять поиск нужной информации, ориентироваться на разные способы решения задач, анализировать объекты, выделять главное.Коммуникативные:Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. |
| Первичное закрепление | - Сейчас мы поработаем с учебником.Откройте учебник на стр.110, найдите упр.191- Прочитайте задание.- Попробуйте самостоятельно разделить текст на предложения.- Давайте проверим. Какие предложения вы нашли*Читает 1чел. 1 предложение, проговаривает пропущенные буквы.*- У кого другое мнение?Читают второе предложение…- Спишите эти предложения, вставляя пропущенные буквы. Мы с вами уже разобрали, какие буквы вставляем.- Найдите глаголы, подчеркните их двумя чертами, определите их число, подпишите сверху.- Какие глаголы вы нашли.- Читаем, называем число, доказываем.- У кого по-другому?- Молодцы.- Сейчас послушаете предложение, потом вы запишите его. *Костя принес птичку домой и поместил её в клетку.* Разберите предложение, найдите подлежащие и сказуемое. Укажите число глаголов. | - Читают задание- Делят текст на предложения- Читают получившиеся предложения, вставляют пропущенные буквы- Списывают- Находят глаголы, подчеркивают их, указывают число- Слушают предложение.- Записывают под диктовку, находят основу предложения, указывают число глаголов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.Коммуникативные:Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. |
| Закрепление | - Что мы сегодня делали на уроке?- Объяснение домашнего задания- Оценивают свою работу на уроке. | - Отвечают- Самоанализ своей работы. | Коммуникативные.Личностные. Регулятивные.Познавательные. |
| Домашнее задание | Учебник: стр.109 упр.181 | - Записывают д/з |  |