**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предметная область:* **русский язык**

*Автор УМК:* Русский язык «Школа России», автор: В.П.Канакина

*Класс:*3 класс

***Тема урока:*** Число глагола.

*Тип урока:* Открытие нового знания (ОНЗ)

***Цели:***

1. Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов.
2. Развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам

*Предметные результаты:*

* **Знания** глаголы изменяются по числам
* **Умения** ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа
* **Навыки** определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти

*УУД:*

Личностные УУД

* Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу.
* Развивать способность к самооценке.

Познавательные УУД

* Осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной форме и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез ( целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения  об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому – либо признаку).

Коммуникативные УУД

* Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения.
* Стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.

Регулятивные УУД

* Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Орг.момент | Определить уровень готовности учащихся к восприятию учебного материала.  – Проверьте, все ли готово к началу урока?  – Садитесь!  – Прикоснитесь ладошками друг к другу!  – Подарите чувство уверенности в том, что сегодня у нас все получится!  – Поддержите друг друга, перед предстоящей работой!  – Опустите ладошки!  – Что подарили своему соседу?  *(Радость, удачу, уверенность…)*  – Улыбнитесь друг другу, чтобы наш класс наполнился радостью, светом, счастьем, улыбками! | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку. | Личностные: Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу. |
| Самоопеделение к деятельности | -Открываем тетради  - Минутка чистописания  - Записываем число. кл.работа.  - Сейчас проведем словарную работу.  Один из учеников называет слово, все остальные записывают. Один человек работает у доски.  - Посмотрите на доску, у кого также?  - Поднимите руки, кто не допустил ни одной ошибки? кто допустил 1 ошибку? 2?  - Поставьте оценку карандашом на полях. | - Открывают тетради  - Минутка чистописания  - Записывают число, кл.работа.  - Предлагают свои слова, записывают их  - Проверяют свои работы, проверяют работу у доски  - Оценивают себя | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково-символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  Личностные:  Развивать способность к самооценке. |
| Мотивация  Физкультминутка. | На доске ребус http://festival.1september.ru/articles/566275/img1.gif  - Ребята, кто догадался, что за слово?  - Что такое глагол?  - Вспомните, что мы еще знаем о глаголе?  На доске появляются слова  *Плывёт, читают, собирает,*  *смотрит, играют, говорят.*  - Прочитайте слова.  -Что их объединяет? Докажите.  - Можно ли эти слова разделить на две группы?  - Подумайте, прежде чем разделить.  - Определите, по какому принципу вы их будете делить?  - Разделили? По какому же принципу?  - Давайте попробуем определить тему нашего урока? Чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  - А что нам поможет определить число глагола?  - Давайте посмотрим, что говорится о числе глагола в учебнике.  - Открываем учебник на стр.109, читаем правило (хором)  - Что обозначают глаголы в ед.числе? во мн.числе?  Закрепление правила:  - Сейчас мы с вами поработаем группами.  Вам будут предложены слова, стоящие либо в ед.числе, либо во мн.числе. Вам необходимо это слово изменить.  - Давайте мы вместе сделаем первое слово.  - Посмотрите на слайд, проверьте, чтобы у вас было также.  - Кто допустил 4 ошибки? 3 ошибки?  Это «3», нужно стараться.  - У кого 2 ошибки? 1?  Можете поставить себе «4»  - Кто не допустил ни одной ошибки?  Молодцы, это «5»  А уж ясно солнышко  Припекло, припекло.  И повсюду золото  Разлило, разлило.  Ручейки по улице  Все журчат и журчат.  Журавли курлыкают. | - Отгадывают ребус  - Отвечают на поставленные вопросы  - Читают слова хором  - Выясняют, что это глаголы  - Делят глаголы на две группы, объясняют, почему именно так разделили.  - Определяют тему урока  - Отвечают *(Вопросы)*  - Читают на вопрос  - Отвечают (ед.чило – действие одного предмета, мн.число – действие двух и более предметов)  - Работают в группе по 4 человека  - Проверяют свою работу  - Оценивают свою работу  *Встали на носочки, поднимают руки вверх*  *Опустились, руки на пояс*  *Бег на носочках*  *Идут, высоко поднимают колени.*  *И летят, и летят,*  *взмахивают руками* | Регулятивные:  Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.  Познавательные:  Осуществлять поиск нужной информации, ориентироваться на разные способы решения задач, анализировать объекты, выделять главное.  Коммуникативные:  Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. |
| Первичное закрепление | - Сейчас мы поработаем с учебником.  Откройте учебник на стр.110, найдите упр.191  - Прочитайте задание.  - Попробуйте самостоятельно разделить текст на предложения.  - Давайте проверим. Какие предложения вы нашли  *Читает 1чел. 1 предложение, проговаривает пропущенные буквы.*  - У кого другое мнение?  Читают второе предложение…  - Спишите эти предложения, вставляя пропущенные буквы. Мы с вами уже разобрали, какие буквы вставляем.  - Найдите глаголы, подчеркните их двумя чертами, определите их число, подпишите сверху.  - Какие глаголы вы нашли.  - Читаем, называем число, доказываем.  - У кого по-другому?  - Молодцы.  - Сейчас послушаете предложение, потом вы запишите его.  *Костя принес птичку домой и поместил её в клетку.*  Разберите предложение, найдите подлежащие и сказуемое. Укажите число глаголов. | - Читают задание  - Делят текст на предложения  - Читают получившиеся предложения, вставляют пропущенные буквы  - Списывают  - Находят глаголы, подчеркивают их, указывают число  - Слушают предложение.  - Записывают под диктовку, находят основу предложения, указывают число глаголов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  Коммуникативные:  Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. |
| Закрепление | - Что мы сегодня делали на уроке?  - Объяснение домашнего задания  - Оценивают свою работу на уроке. | - Отвечают  - Самоанализ своей работы. | Коммуникативные.  Личностные. Регулятивные.  Познавательные. |
| Домашнее задание | Учебник: стр.109 упр.181 | - Записывают д/з |  |