**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предметная область:* **Литературное чтение**

*Класс:* 3 класс

***Тема урока:*** Николай Носов «Федина задача»

*Тип урока:* открытие нового знания

***Цели:***

* продолжить знакомить учащихся с творчеством Н. Носова;
* учить детей понимать глубину содержания произведения;
* оценивать свои поступки, отличать хорошее от плохого;
* работать над развитием мышления, грамотной речи учащихся.

*УУД:*

Личностные УУД

* Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу.
* Развивать способность к самооценке.

Познавательные УУД

* Осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной форме и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез ( целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения  об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому – либо признаку).

Коммуникативные УУД

* Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения.
* Стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.

Регулятивные УУД

* Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Орг.момент | Определить уровень готовности учащихся к восприятию учебного материала.  | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку. | Личностные: Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу.  |
| Проверка домашнего задания | — Ребята, сейчас мы с вами проверим, как вы подготовили дома пересказ рассказа «Великие путешественники»— Пересказ должен быть кратким. Говорим только основные мысли рассказа.*Оцениваю ребенка сразу после прочтения отрывка рассказа.**В конце урока выставляю оценки в дневник.* | — Отвечают- запоминают оценки, после урока подходят с дневниками. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.Личностные:Развивать способность к самооценке. |
| Работа над произведением | Сегодня мы с вами вспомним еще одного писателя – Николая Носова. Может кто-то с какими произведениями этого автора вы уже знакомы. Вы с ним уже знакомы, тк именно он написал произведение «живая шляпа»**Слайд**Николай Николаевич Носов родился в 1908 году в Киеве в семье актёра. После окончания школы он учился в Москве, в институте, где снимают кино. Н.Носов писал много рассказов и повестей о ребятах, таких как мы. У него был сын, который просил сочинить новые сказки. И Носов стал сочинять для него забавные весёлые рассказы, которые мы полюбили.И сегодня мы познакомимся с его рассказом «Федина задача».Как вы думаете, о чем будет рассказ?  Запомните все, что вы сказали и после прочтения рассказа мы с вами это обсудим.Но для того, чтобы преступить к чтению текста проведем словарную работу.**Слайд*** Титулярный советник – гражданский чин 9 класса
* Кафтан – длинная верхняя одежда с длинными рукавами.
* Чурбан- глупый человек
 | Ответы детей. | Регулятивные:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.Познавательные:Осуществлять поиск нужной информации, ориентироваться на разные способы решения задач, анализировать объекты, выделять главное.Коммуникативные:Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. |
| Первично знакомство с текстом | Сейчас вы по цепочке будете читать текст. Все слдим. | Читают текст | Регулятивные:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия. |
| Физминутка |  |  |  |
| Работа с текстом  | 1. — Какое настроение вызвал у вас рассказ?
2. А это значит это произведение какое?

Вы все дома готовите дз. Давайте найдем в тексте, как Федя готовится делать уроки.Вот Федя так готовится, а как же нужно правильно готовится к выполнению домашнего задания?Почему Феде так и не удалось решить задачу?Как поступил Федя после того, как не смог решить задачу? Прочитать Сможет ли Юра растолковать  трудную задачу для Феди?А как бы вы помогли Феде  с задачей?- А как лучше, дать списать или объяснить?Что бы вы посоветовали Феде?Какие черты характера ему необходимо развивать**?** | Веселое.ЮмористическоеИщут ответ в текст.Ответы детей.Ответы детей.Читают в тексте. | Регулятивные:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия. |
| Рефлексия | - Что мы сегодня с вами занимались на уроке?- Оценивают свою работу на уроке.Д.з – 164-169 выразительное чтение. | - Отвечают- Самоанализ своей работы. | Коммуникативные.Личностные. Регулятивные.Познавательные. |