**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предметная область:* **русский язык**

*Автор УМК:* Русский язык «Школа России», автор: В.П.Канакина

*Класс:*3 класс

***Тема урока:*** Изменение глаголов по временам. Закрепление.

*Тип урока:* закрепление + ОНЗ

***Цели:*** Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола

*Предметные результаты:*

* **Знания:** сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам
* **Умения:** распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам
* **Навыки:** работа с таблицей

*УУД:*

Личностные УУД: сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;

Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;

Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Орг.момент | Определить уровень готовности учащихся к восприятию учебного материала.   | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку. | Личностные: Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу.  |
| Актуализация знаний  | -Открываем тетради- Минутка чистописания - Записываем число. кл.работа.- Сейчас проведем словарную работу.Я диктую слово, вы записываете его, ставите ударение и отмечаете безударные гласные.Один человек делает у доски. *Рябина, около, приветливо,* *вокруг, Московский Кремль,* *растение, сирень, животное,* *одуванчик.* - Проверяем. Смотрим на доску, ищем ошибки, сравниваем, как у вас написано и как на доске.- Поднимите руки, кто не допустил ни одной ошибки? кто допустил 1 ошибку? 2?- Поставьте оценку карандашом на полях.- О чем мы говорили вчера?- Напомните правило- Приведите примеры | - Открывают тетради- Минутка чистописания- Записывают число, кл.работа.- Пишут сл.слова- Сравнивают с доской- Оценивают себя- Отвечают *(о времени глаголов)*- Говорят правило- Говорят примеры к правилу | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.Личностные:Развивать способность к самооценке. |
| Открытие нового знания | - Ребята, а напомните, что такое глагол?- Что вы можете сказать о настоящем времени глагола? - О прошедшем времени глагола? - О будущем времени глагола? - О неопределенной форме глагола? - Сегодня на уроке будем продолжать работать над временами глагола и над неопределенной формой глагола- Ребята посмотрите на доску (слайд). Вам предлагается два глагола в неопределенной форме. Задайте к ним вопросы.- Хорошо. - А сейчас попробуйте от первого слова, которое отвечает на вопрос *что делать?,* образовать будущее время, прошедшее, настоящее.- А теперь попробуйте от второго слова, которое отвечает на вопрос *что сделать?*,образовать прошедшее, будущее и настоящее.- Возникла проблема, мы не можем образовать от второго слова настоящее время.- Давайте выясним почему так.- Откройте учебник на с.116 и найдите «Обратим внимание», прочитаем все вместе.- Хорошо. Сейчас посмотрите на таблицу, которая сверху, над правилом. Давайте разберем её. | - Отвечают (*Глагол — самостоятельная*[*часть речи*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8)*, которая обозначает*[*состояние*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%B5)*или*[*действие*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)*и отвечает на*[*вопросы*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81)*что делать? что сделать? что делал(а, и, о)?*)- Отвечают на поставленные вопросы, вспоминают правила.- Читают слова, задают к ним вопросы.- Образуют временные формы первого слова- Образуют временные формы второго слова- Не могут подобрать глагол в настоящем времени. Возникает вопрос!- Открывают учебник. Читают правило- Разбирают таблицу. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.Личностные:Развивать способность к самооценке |
| Первичное закреплениеФизкультминутка | - Давайте откроем рабочую тетрадь на с.70, найдем упр.160- Прочитайте задание- Выполняем коллективно- Читаем первое слово, изменяем его, записываем в тетрадь.- Второе слово и т.д.- Молодцы! Попишите, почитайте,Поднимитесь, пошагайте,Покричите, помолчите,Попишите, постучите,Помашите, потянитесь,Поморгайте, улыбнитесь.Посидите, пошепчите, Успокойтесь, помолчите,А теперь все просыпайтесь. И за дело принимайтесь.- Сейчас поработаем с учебникомОткройте учебник на с.117, найдите упр.207.- Работаем самостоятельно по образцу.- Не забывайте сделать разборы.- Проверим, как вы сделали- Сейчас запишете предложение на слух, проверим вашу внимательность. Потом вы разберете его по членам предложения, над глаголом укажите время. *Ласковые лучи солнышка****посылают****на землю тепло.* | - Открывают рабочую тетрадь, выполняют упражнение- Открывают учебник, выполняют упражнение самостоятельно- Делают разборы- Проверяем- Записывают предложение под диктовку- Разбирают его- Указывают время глаголов | Личностные УУД: сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |
| Закрепление | - Что мы сегодня делали на уроке? Что нового узнали?- Объяснение домашнего задания- Оценивают свою работу на уроке. | - Отвечают- Самоанализ своей работы. | Коммуникативные.Личностные. Регулятивные.Познавательные. |
| Домашнее задание | Учебник: с. 116 – правило, с.117 упр.206 | - Записывают д/з |  |