**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предметная область:* **русский язык**

*Автор УМК:* Русский язык «Школа России», автор: В.П.Канакина

*Класс:*3 класс

***Тема урока:*** Изменение глаголов по временам. Закрепление.

*Тип урока:* закрепление + ОНЗ

***Цели:*** Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола

*Предметные результаты:*

* **Знания:** сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам
* **Умения:** распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам
* **Навыки:** работа с таблицей

*УУД:*

Личностные УУД: сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;

Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;

Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Орг.момент | Определить уровень готовности учащихся к восприятию учебного материала. | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку. | Личностные: Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу. |
| Актуализация знаний | -Открываем тетради  - Минутка чистописания  - Записываем число. кл.работа.  - Сейчас проведем словарную работу.  Я диктую слово, вы записываете его, ставите ударение и отмечаете безударные гласные.  Один человек делает у доски.  *Рябина, около, приветливо,*  *вокруг, Московский Кремль,*  *растение, сирень, животное,*  *одуванчик.*  - Проверяем. Смотрим на доску, ищем ошибки, сравниваем, как у вас написано и как на доске.  - Поднимите руки, кто не допустил ни одной ошибки? кто допустил 1 ошибку? 2?  - Поставьте оценку карандашом на полях.  - О чем мы говорили вчера?  - Напомните правило  - Приведите примеры | - Открывают тетради  - Минутка чистописания  - Записывают число, кл.работа.  - Пишут сл.слова  - Сравнивают с доской  - Оценивают себя  - Отвечают *(о времени глаголов)*  - Говорят правило  - Говорят примеры к правилу | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  Личностные:  Развивать способность к самооценке. |
| Открытие нового знания | - Ребята, а напомните, что такое глагол?  - Что вы можете сказать о настоящем времени глагола?  - О прошедшем времени глагола? - О будущем времени глагола?  - О неопределенной форме глагола?  - Сегодня на уроке будем продолжать работать над временами глагола и над неопределенной формой глагола  - Ребята посмотрите на доску (слайд). Вам предлагается два глагола в неопределенной форме. Задайте к ним вопросы.  - Хорошо.  - А сейчас попробуйте от первого слова, которое отвечает на вопрос *что делать?,* образовать будущее время, прошедшее, настоящее.  - А теперь попробуйте от второго слова, которое отвечает на вопрос *что сделать?*,образовать прошедшее, будущее и настоящее.  - Возникла проблема, мы не можем образовать от второго слова настоящее время.  - Давайте выясним почему так.  - Откройте учебник на с.116 и найдите «Обратим внимание», прочитаем все вместе.  - Хорошо. Сейчас посмотрите на таблицу, которая сверху, над правилом. Давайте разберем её. | - Отвечают (*Глагол — самостоятельная*[*часть речи*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8)*, которая обозначает*[*состояние*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%B5)*или*[*действие*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)*и отвечает на*[*вопросы*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81)*что делать? что сделать? что делал(а, и, о)?*)  - Отвечают на поставленные вопросы, вспоминают правила.  - Читают слова, задают к ним вопросы.  - Образуют временные формы первого слова  - Образуют временные формы второго слова  - Не могут подобрать глагол в настоящем времени. Возникает вопрос!  - Открывают учебник. Читают правило  - Разбирают таблицу. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  Личностные:  Развивать способность к самооценке |
| Первичное закрепление  Физкультминутка | - Давайте откроем рабочую тетрадь на с.70, найдем упр.160  - Прочитайте задание  - Выполняем коллективно  - Читаем первое слово, изменяем его, записываем в тетрадь.  - Второе слово и т.д.  - Молодцы!  Попишите, почитайте, Поднимитесь, пошагайте, Покричите, помолчите, Попишите, постучите, Помашите, потянитесь, Поморгайте, улыбнитесь. Посидите, пошепчите,  Успокойтесь, помолчите, А теперь все просыпайтесь.  И за дело принимайтесь.  - Сейчас поработаем с учебником  Откройте учебник на с.117, найдите упр.207.  - Работаем самостоятельно по образцу.  - Не забывайте сделать разборы.  - Проверим, как вы сделали  - Сейчас запишете предложение на слух, проверим вашу внимательность. Потом вы разберете его по членам предложения, над глаголом укажите время.  *Ласковые лучи солнышка*  ***посылают****на землю тепло.* | - Открывают рабочую тетрадь, выполняют упражнение  - Открывают учебник, выполняют упражнение самостоятельно  - Делают разборы  - Проверяем  - Записывают предложение под диктовку  - Разбирают его  - Указывают время глаголов | Личностные УУД: сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.  Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |
| Закрепление | - Что мы сегодня делали на уроке? Что нового узнали?  - Объяснение домашнего задания  - Оценивают свою работу на уроке. | - Отвечают  - Самоанализ своей работы. | Коммуникативные.  Личностные. Регулятивные.  Познавательные. |
| Домашнее задание | Учебник: с. 116 – правило,  с.117 упр.206 | - Записывают д/з |  |