**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предметная область:* **русский язык**

*Автор УМК:* Русский язык 3 класс («Школа России»), автор: В.П.Канакина

*Класс:*3 класс

***Тема урока:*** Неопределённая форма глагола.

*Тип урока:* Открытие нового знания (ОНЗ)

***Цели:***

1. Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками.

*Предметные результаты:*

* **Знания** особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов
* **Умения** совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами
* **Навыки** определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов

*УУД:*

Личностные УУД

* Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу.
* Развивать способность к самооценке.

Познавательные УУД

* Осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной форме и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез ( целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения  об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому – либо признаку).

Коммуникативные УУД

* Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения.
* Стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.

Регулятивные УУД

* Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Орг.момент | Определить уровень готовности учащихся к восприятию учебного материала. - Итак, друзья, внимание – Ведь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее – Начнём скорей урок. | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку. | Личностные: Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу.  |
| Самоопеделение к деятельности | -Открываем тетради- Минутка чистописания - Записываем число. кл.работа.- Сейчас проведем словарную работу.Я диктую слово, вы записываете его, ставите ударение и отмечаете безударные гласные. *Комната, рябина, завтрак,* *кровать, пятница, вокруг,* *ромашка, сирень.*- Читаем слово, проговаривает орфограммы.- Поднимите руки, кто не допустил ни одной ошибки? кто допустил 1 ошибку? 2?- Поставьте оценку карандашом на полях. | - Открывают тетради- Минутка чистописания- Записывают число, кл.работа.- Пишут сл.слова- Читают по одному слову, ставят ударение, проговаривают безударные гласные.- Оценивают себя | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково-символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.Личностные:Развивать способность к самооценке. |
| Актуализация опорных знаний | Постановка проблемы. - На доске слова: 1 столбик - *думал, думает, думают, подумали, подумает*; отдельно на доске слово: 2 столбик – *думать*- Прочитайте слова 1 столбика.- Что это за слова?- Скажите, на какие вопросы эти слова отвечают?- А мы можем сказать, что это глаголы движения? Что они указывают на движение? (Да. Указывают на движение, которое совершилось, происходит, будет происходить. Человек действует).- Посмотрите на 2 столбик.- Что это за часть речи? - На какой вопрос оно отвечает?- А можем ли мы сказать про этот глагол, что это глагол действия? (Нет.)- Да ребята, мы не можем сказать, что это глагол действия, т.к. никакого действия не происходит. И ученые долго думали, как же назвать такие глаголы, и решили назвать Глаголы в неопределённой форме.- Такие глаголы отвечают на вопрос Что делать? Что сделать?Наше слово отвечает на вопрос Что делать?- Давайте с вами откроем учебник на стр.106 и прочитаем, какое определение ученые дают этим глаголам (чтение хором).- Что вы нового узнали из определения, что мы ещё не успели проговорить?(Глаголы в неопр.форме оканчиваются на –ть, -ти, -чь)- Выделяется на письме как окончание (суффикс) | - Чтение хором- Глаголы- Определяют вопросы (Что делал, что делает, что делают, что сделали, что сделают?)- Да, т.к. происходит действие- Читают глагол- Отвечают (глагол)- Вопрос: Что делать?- Да.Нет.- Читают определение хором- Что глаголы в неопределенной форме оканчиваются на –ть, -ти, -чь | Регулятивные:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.Познавательные:Осуществлять поиск нужной информации, ориентироваться на разные способы решения задач, анализировать объекты, выделять главное.Коммуникативные:Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. |
| Первичное закрепление | - Сейчас мы с вами сделаем упр.181 на стр.106 Определите сходство и различие в значении каждой пары глаголов? Приступаем к выполнению задания.-В рабочей тетради делаем упр.144 на стр.64  | - Отвечают на вопрос, рассуждают о сходстве и различии- Выполняют задание(1 человек у доски, все остальные в тетради)- Открывают рабочие тетради, выполняют упражнение | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.Коммуникативные:Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. |
| Закрепление | - Что мы сегодня делали на уроке? (работали с глаголами в неопределенной форме- У кого другое мнение?- Объяснение домашнего задания- Оценивают свою работу на уроке. | - Отвечают- Самоанализ своей работы. | Коммуникативные.Личностные. Регулятивные.Познавательные. |
| Домашнее задание | Учебник: стр.106 упр.182, стр. 106 - правило | - Записывают д/з |  |