**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предметная область:* **русский язык**

*Автор УМК:* Русский язык 3 класс («Школа России»), автор: В.П.Канакина

*Класс:*3 класс

***Тема урока:*** Неопределённая форма глагола.

*Тип урока:* Открытие нового знания (ОНЗ)

***Цели:***

1. Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками.

*Предметные результаты:*

* **Знания** особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов
* **Умения** совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами
* **Навыки** определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов

*УУД:*

Личностные УУД

* Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу.
* Развивать способность к самооценке.

Познавательные УУД

* Осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной форме и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез ( целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения  об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому – либо признаку).

Коммуникативные УУД

* Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения.
* Стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.

Регулятивные УУД

* Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Орг.момент | Определить уровень готовности учащихся к восприятию учебного материала.  - Итак, друзья, внимание –  Ведь прозвенел звонок.  Садитесь поудобнее –  Начнём скорей урок. | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку. | Личностные: Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу. |
| Самоопеделение к деятельности | -Открываем тетради  - Минутка чистописания  - Записываем число. кл.работа.  - Сейчас проведем словарную работу.  Я диктую слово, вы записываете его, ставите ударение и отмечаете безударные гласные.  *Комната, рябина, завтрак,*  *кровать, пятница, вокруг,*  *ромашка, сирень.*  - Читаем слово, проговаривает орфограммы.  - Поднимите руки, кто не допустил ни одной ошибки? кто допустил 1 ошибку? 2?  - Поставьте оценку карандашом на полях. | - Открывают тетради  - Минутка чистописания  - Записывают число, кл.работа.  - Пишут сл.слова  - Читают по одному слову, ставят ударение, проговаривают безударные гласные.  - Оценивают себя | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково-символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  Личностные:  Развивать способность к самооценке. |
| Актуализация опорных знаний | Постановка проблемы.  - На доске слова: 1 столбик - *думал, думает, думают, подумали, подумает*; отдельно на доске слово: 2 столбик – *думать*  - Прочитайте слова 1 столбика.  - Что это за слова?  - Скажите, на какие вопросы эти слова отвечают?  - А мы можем сказать, что это глаголы движения? Что они указывают на движение? (Да. Указывают на движение, которое совершилось, происходит, будет происходить. Человек действует).  - Посмотрите на 2 столбик.  - Что это за часть речи?  - На какой вопрос оно отвечает?  - А можем ли мы сказать про этот глагол, что это глагол действия? (Нет.)  - Да ребята, мы не можем сказать, что это глагол действия, т.к. никакого действия не происходит. И ученые долго думали, как же назвать такие глаголы, и решили назвать Глаголы в неопределённой форме.  - Такие глаголы отвечают на вопрос Что делать? Что сделать?  Наше слово отвечает на вопрос Что делать?  - Давайте с вами откроем учебник на стр.106 и прочитаем, какое определение ученые дают этим глаголам (чтение хором).  - Что вы нового узнали из определения, что мы ещё не успели проговорить?  (Глаголы в неопр.форме оканчиваются на –ть, -ти, -чь)  - Выделяется на письме как окончание (суффикс) | - Чтение хором  - Глаголы  - Определяют вопросы (Что делал, что делает, что делают, что сделали, что сделают?)  - Да, т.к. происходит действие  - Читают глагол  - Отвечают (глагол)  - Вопрос: Что делать?  - Да.Нет.  - Читают определение хором  - Что глаголы в неопределенной форме оканчиваются на –ть,  -ти, -чь | Регулятивные:  Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.  Познавательные:  Осуществлять поиск нужной информации, ориентироваться на разные способы решения задач, анализировать объекты, выделять главное.  Коммуникативные:  Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. |
| Первичное закрепление | - Сейчас мы с вами сделаем упр.181 на стр.106  Определите сходство и различие в значении каждой пары глаголов?  Приступаем к выполнению задания.  -В рабочей тетради делаем упр.144 на стр.64 | - Отвечают на вопрос, рассуждают о сходстве и различии  - Выполняют задание  (1 человек у доски, все остальные в тетради)  - Открывают рабочие тетради, выполняют упражнение | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  Коммуникативные:  Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. |
| Закрепление | - Что мы сегодня делали на уроке? (работали с глаголами в неопределенной форме  - У кого другое мнение?  - Объяснение домашнего задания  - Оценивают свою работу на уроке. | - Отвечают  - Самоанализ своей работы. | Коммуникативные.  Личностные. Регулятивные.  Познавательные. |
| Домашнее задание | Учебник: стр.106 упр.182,  стр. 106 - правило | - Записывают д/з |  |