**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предметная область:* **русский язык**

*Класс:*3 класс

***Тема урока:*** Правописание не с глаголами.

*Тип урока:* получение новых знаний.

***Цели:*** совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами.

*Предметные результаты:*

* **Знания** морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника
* **умения** правописание слов с приставками и предлогами, с частицей не,
* **Навыки** грамотное списывание.

*УУД:*

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;

Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;

Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Орг.момент | Определить уровень готовности учащихся к восприятию учебного материала.   | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку. | Личностные: Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу.  |
| Актуализация знаний  | -Открываем тетради- Минутка чистописания - Записываем число. кл.работа.- Сейчас проведем словарную работу.Словарная работа. Один ребенок у доски, остальные в тетради. Учитель диктует слова.- О чем вы говорили на последних уроках?Глаголы в форме настоящего времени? - Напомните правило.О чем еще? Что мы узнали о глаголах 2-ого лица?  | - Открывают тетради- Минутка чистописания- Записывают число, кл.работа.- Пишут сл.словаОтвечают *(о времени глаголов)*- Говорят правилоОкончание. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достиженияЛичностные:Развивать способность к самооценке. |
| Открытие нового материала | - Как вы думаете, нам уже всё известно о глаголе?Прочитайте пословицы.**слайд**Волков бояться -в лес ходить. Ссора до добра  доведёт.- Правильно ли я их написала?Прочитайте их правильно и объясните их смысл.С какой частью речи пишется не?Почему изменился смысл предложения?Правильно запишите половицы.Сформулируйте тему урока.**Слайд** Постановка проблемы.Что такое не?К какой части речи относится?Как пишется не с глаголами?Решение:На какие две группы делятся части речи?-В какой группе частей речи следует искать  не ?Докажите свою точку зрения.Не является частицей.  Послушайте стихотворение о глаголе и частице **не**. В нём спряталось правило. Кто услышит его?Глаголу нравится читать,Играть, работать и мечтать!Глаголу очень нравится Всё делать очень живо.Частица не – красавица,Но как она ленива!Она не ходит, не сидит,Не шьёт, не жнёт и не кипит,Книг не читает, не поёт,Другим работать не даёт.Глагол же, не любя безделья,С частицей пишется раздельно!Что вы узнали из стихотворения о глаголе и частице **не**?**Слайд**Выпишите из этого стихотворения по 3 глагола с частицей не.Глаголы терпеть не могут частицу не. Она такая маленькая, а «перечёркивает» то, что говорят глаголы. Она всё отрицает. Поэтому глаголы оттолкнули её от себя.Открываем учебник на стр. 124 и читаем правило.Какой смысл придаёт частица не глаголу?На стр. 125 находим правило и читаем его все вместе.**Слайд**Обратите внимание на эти глаголы: ненавидеть, негодовать. Почему не с ними пишется слитно?Объясните значение этих слов.Запишите их, запомните. | нетНетПеределывают пословицы. Объясняют их смыслС глаголом. не с глаголом отрицает действие.Записывают пословицы.Не с глаголамиСамостоятельны и служебныеСлужебныеНе – служебная часть речи, так как к ней нельзя поставить вопрос,  это слово ничего не обозначает .Не с глаголами пишется отдельноВыписываютЧитают правилоЧастица не придаёт отрицательный смысл слову или всему предложению.Читают.Не употребляются без не.Ненавидеть – питать ненависть к кому-нибудь или к чему-нибудь.Негодовать – значит возмущаться, быть недовольным. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достиженияЛичностные:Развивать способность к самооценке |
| Физминутка | « С частицей не»: встаньте, похлопайте, не прыгайте, присядьте, не вставайте, встаньте, не садитесь, сядьте.Ведущий называет глаголы. Дети выполняют действия.Если говорится глагол с частицей не – действие не выполняется. |  |  |
| Закрепление | **Слайд**Вставь в текст частицу НЕ так, чтобы некоторые глаголы имели отрицательный смысл**.** Запишите в тетради...береги книгу! ...бери её грязными руками и ...клади на грязный стол. ...перегибай книгу и ...загибай у неё листов. Если ты ...взял книгу в библиотеке, то ...забудь вернуть её в срок.Проверим. Читать будут по предложениям. С какой буквы вы написали слово берегите? -Чему учит нас этот текст? Как пишутся глаголы с частицей *НЕ*?Я буду называть глаголы, а вы показывать мне руку, если не с глаголом пишется раздельно, то вы показываете ладонь, а если слитно, то вот так вот. Слушаете внимательно.  *-Ненавидеть, не решает, не бегает, негодовать, не знает, не скучает, не любит, не решает.* Молодцы. И находим упр. Теперь открываем р.т на стр 169.Вы сейчас будете работать в парах. Проверка | Записывают в тетрадьС заглавной.Бережному отношению к книге.Раздельно.Поднимают руки.Работают в парах. | Личностные УУД: сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения |
| Рефлексия  | - Что такое не?К какой части речи относится?Как пишется не с глаголами?- Оценивают свою работу на уроке.Д.з – с 125, упр. 227. Правило с 124 | - Отвечают- Самоанализ своей работы. | Коммуникативные.Личностные. Регулятивные.Познавательные. |