**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предметная область:* **Литературное чтение**

*Автор УМК:* Литературное чтение «Школа России», автор: М.В. Бойкина,

 Л.А. Виноградова

*Класс:* 3 класс

***Тема урока:*** А. Платонов «Еще мама» (1 урок)

*Тип урока:* Открытие нового знания (ОНЗ)

***Цели:***

1. Формировать навыки выразительного чтения и умение давать характеристику герою.
2. Развивать навык грамотной устной речи учащихся, ее обогащения за счет словарной работы и глубокого проникновения в значение слова; навыки смыслового и беглого чтения, умение работать с текстом развивать эстетический вкус, творческое воображение, внимание, память.
3. Воспитывать чувства доброты и сострадания.

*УУД:*

Личностные УУД

* Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлятьинтерес к новому учебному материалу.
* Развивать способность к самооценке.

Познавательные УУД

* Осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной форме и письменной форме, ориентироваться на разные способырешения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез ( целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения  об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому – либо признаку).

Коммуникативные УУД

* Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения.
* Стремиться ккоординации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.

Регулятивные УУД

* Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Орг.момент | Определить уровень готовности учащихся к восприятию учебного материала. | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку. | Личностные: Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу. |
| Проверка домашнего задания | - Ребята, сейчас мы с вами проверим, как вы подготовили дома выразительное чтение диалога- У нас в диалоге будут участвовать 3 человека: автор, Афоня, дедушка Тит.- Каждая группа, которая будет читать диалог, будут выходить к доске и выразительно читать по ролям- Давайте выберем 1 группу: Автором будет…Афоней будет…Дедушкой будет…- Группа, оцените своё чтение (оценка ставится группе)- Класс, какую бы вы поставили ребятам оценку? Почему?- Запомните свою оценку, в конце урока поставлю в дневник- Молодцы, вы хорошо подготовились.*Спрашиваю 4-5 групп. Оцениваю.* | - Выходят к доске- Читают выразительно по ролям- Оценивают свою работу- Класс оценивает ребят, объясняют почему | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково-символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.Личностные:Развивать способность к самооценке. |
| Изучение нового материала | - Сегодня мы познакомимся ещё с одним рассказом Андрея Платонова, который называется «Ещё мама»- Попробуйте предположить с помощью заголовка, о чем текст.- Хорошо. Вы предположили, о че этот рассказ. Не забудьте свое мнение, когда мы познакомимся с рассказом, сравните свои впечатления.- Прежде чем мы начнем читать, разберем непонятные слова, которые встретятся в тексте.*оробел - испугался* *марля – тонкая ткань* *спозаранку – рано утром*- Когда будем читать, попробуйте разделить текст на смысловые части. Можете отметить карандашом. Потом сравним, у кого как получилось.*ПЛАН: Разговор с матерью*  *Дорога в школу* *В школе* *Учёба*- Читать будем по очереди, по цепочке, по одному предложению.- Мы прочитали с вами рассказА. Платонов «Еще мама».- Что теперь вы можете сказать о содержании рассказа? О чем он?- Сохранилось ли у вас мнение о содержании, которое вы предлагали до чтения рассказа?- У вас было задание перед тем, как мы начали читать, разделить текст на смысловые части.- Кто как разделил. Поделитесь своим мнением.- Поделитесь, какие чувства у вас вызвало это произведение.- Сохраните эти чувства и настроение, когда будете читать рассказ дома.- Работу над рассказом мы продолжим на следующем уроке.- Разберем с вами все смысловые части текста. | - Предполагают, о чем этот рассказ- Разбирают слова- Читают рассказ по цепочке- Сравнивают свои мнения, о чем этот рассказ- Предлагают свои варианты деления рассказа на части- Делятся впечатлениями о рассказе, о чувствах, настроении. | Регулятивные:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.Познавательные:Осуществлять поиск нужной информации, ориентироваться на разные способы решения задач, анализировать объекты, выделять главное.Коммуникативные:Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. |
| Закрепление | - Что мы сегодня делали на уроке? - У кого другое мнение?- Объяснение домашнего задания- Оценивают свою работу на уроке. | - Отвечают- Самоанализ своей работы. | Коммуникативные.Личностные. Регулятивные.Познавательные. |
| Домашнее задание | Дочитать рассказ, готовиться к выразительному чтению. | - Записывают д/з |  |