**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предметная область:* **Литературное чтение**

*Автор УМК:* Литературное чтение «Школа России», автор: М.В. Бойкина,

Л.А. Виноградова

*Класс:* 3 класс

***Тема урока:*** А. Платонов «Еще мама» (1 урок)

*Тип урока:* Открытие нового знания (ОНЗ)

***Цели:***

1. Формировать навыки выразительного чтения и умение давать характеристику герою.
2. Развивать навык грамотной устной речи учащихся, ее обогащения за счет словарной работы и глубокого проникновения в значение слова; навыки смыслового и беглого чтения, умение работать с текстом развивать эстетический вкус, творческое воображение, внимание, память.
3. Воспитывать чувства доброты и сострадания.

*УУД:*

Личностные УУД

* Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлятьинтерес к новому учебному материалу.
* Развивать способность к самооценке.

Познавательные УУД

* Осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной форме и письменной форме, ориентироваться на разные способырешения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез ( целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения  об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому – либо признаку).

Коммуникативные УУД

* Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения.
* Стремиться ккоординации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.

Регулятивные УУД

* Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Орг.момент | Определить уровень готовности учащихся к восприятию учебного материала. | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку. | Личностные: Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу. |
| Проверка домашнего задания | - Ребята, сейчас мы с вами проверим, как вы подготовили дома выразительное чтение диалога  - У нас в диалоге будут участвовать 3 человека: автор, Афоня, дедушка Тит.  - Каждая группа, которая будет читать диалог, будут выходить к доске и выразительно читать по ролям  - Давайте выберем 1 группу:  Автором будет…  Афоней будет…  Дедушкой будет…  - Группа, оцените своё чтение (оценка ставится группе)  - Класс, какую бы вы поставили ребятам оценку? Почему?  - Запомните свою оценку, в конце урока поставлю в дневник  - Молодцы, вы хорошо подготовились.  *Спрашиваю 4-5 групп. Оцениваю.* | - Выходят к доске  - Читают выразительно по ролям  - Оценивают свою работу  - Класс оценивает ребят, объясняют почему | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково-символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  Личностные:  Развивать способность к самооценке. |
| Изучение нового материала | - Сегодня мы познакомимся ещё с одним рассказом Андрея Платонова, который называется «Ещё мама»  - Попробуйте предположить с помощью заголовка, о чем текст.  - Хорошо. Вы предположили, о че этот рассказ. Не забудьте свое мнение, когда мы познакомимся с рассказом, сравните свои впечатления.  - Прежде чем мы начнем читать, разберем непонятные слова, которые встретятся в тексте.  *оробел - испугался*  *марля – тонкая ткань*  *спозаранку – рано утром*  - Когда будем читать, попробуйте разделить текст на смысловые части. Можете отметить карандашом. Потом сравним, у кого как получилось.  *ПЛАН: Разговор с матерью*  *Дорога в школу*  *В школе*  *Учёба*  - Читать будем по очереди, по цепочке, по одному предложению.  - Мы прочитали с вами рассказА. Платонов «Еще мама».  - Что теперь вы можете сказать о содержании рассказа? О чем он?  - Сохранилось ли у вас мнение о содержании, которое вы предлагали до чтения рассказа?  - У вас было задание перед тем, как мы начали читать, разделить текст на смысловые части.  - Кто как разделил. Поделитесь своим мнением.  - Поделитесь, какие чувства у вас вызвало это произведение.  - Сохраните эти чувства и настроение, когда будете читать рассказ дома.  - Работу над рассказом мы продолжим на следующем уроке.  - Разберем с вами все смысловые части текста. | - Предполагают, о чем этот рассказ  - Разбирают слова  - Читают рассказ по цепочке  - Сравнивают свои мнения, о чем этот рассказ  - Предлагают свои варианты деления рассказа на части  - Делятся впечатлениями о рассказе, о чувствах, настроении. | Регулятивные:  Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.  Познавательные:  Осуществлять поиск нужной информации, ориентироваться на разные способы решения задач, анализировать объекты, выделять главное.  Коммуникативные:  Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. |
| Закрепление | - Что мы сегодня делали на уроке?  - У кого другое мнение?  - Объяснение домашнего задания  - Оценивают свою работу на уроке. | - Отвечают  - Самоанализ своей работы. | Коммуникативные.  Личностные. Регулятивные.  Познавательные. |
| Домашнее задание | Дочитать рассказ, готовиться к выразительному чтению. | - Записывают д/з |  |