**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предметная область:* **математика**

*Дата:* 25 апреля 2014г.

*Автор УМК:* Математика «Школа России», автор: М.И. Моро, М.А. Бантова

*Класс:*3 класс

***Тема урока:*** Приемы устных вычислений. Внетабличное деление.

*Тип урока:* комбинированный (урок закрепления знаний и ознакомления учащихся с новым материалом)

***Цели:*** научить учащихся внетабличному делению двухзначных и трехзначных чисел.

**Задачи:**

1. Образовательные:

* совершенствование умения выполнять делить двузначных   чисел на двухзначное; решение задач по данной теме.

2. Развивающие:

* развивать внимание, логическое мышление, вычислительные навыки умения наблюдать, анализировать, делать выводы, умения осуществлять самоконтроль и самооценку;  математическую речь;
* обогащать активный и пассивный словарный запас.

3. Воспитывающие:

* воспитывать самостоятельность, чувство коллективизма, интерес к предмету,
* формировать навыки делового общения  на основе сотрудничества учитель-ученик, ученик-ученик.

*Формировать УУД:*

* Личностные УУД: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
* Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Познавательные УУД: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Орг.момент | Определить уровень готовности учащихся к восприятию учебного материала. | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку. | Л: самоопределение  К: взаимодействуют с учителем, слушают собеседника  Р: целеполагание |
| Актуализация знаний  Устный счет  Открытие нового знания | - Ребята, чем мы занимались на прошлом уроке?  Сегодня мы с вами продолжим работу над устными приемами вычислений и ещё  мы сегодня с вами вспомним, как находят частное при делении двухзначного числа на двухзначное.  На слайде даны задания  1. Найдите произведение чисел  2. Найди частное чисел (трехзначное число на однозначное)  3. Найди частное чисел (двух-трехзначные числа, оканчивающиеся нулями)  А сейчас откройте учебники на с.84 и мы с вами ещё раз разберем, как разделить двух-трехзначные числа на число. | Внимательно слушают задания и выполняют их. | Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы совместно с учителем.  Познавательные УУД: Решать задачи по аналогии.  Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. |
| Первичное закрепление | Открываем свои тетради. Не забываем про минутку чистописания. Записываем число, классная работа.  Нашли в учебнике задание №1 на с.84. Все пальчиком показали мне задание.  Решаем в тетрадях с объяснением.  Нашли в учебнике задание №2(1,2) на с.84. Все пальчиком показали мне задание.  Решаете его у доски. Решаем по действиям. | Открывают тетради и записывают число  Находят номер.  Решают в тетрадях с объяснением.  Решают у доски. | Личностные УУД: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Познавательные УУД: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. |
| физминутка |  |  |  |
| Закрепление | Находим на с.84 №6. Читаем задание.  - Сколько часов в сутках?  - Что значит одна третья часть суток?  - Что нужно сделать, чтобы найти эту часть суток?  - Что больше?  - Сколько месяцев в году?  - Что значит четвёртая часть года?  - Что нужно сделать, чтобы найти эту часть года?  - Что больше?  Сейчас откроем Р.Т. на с.61, найдем №7  Разбор задачи коллективно.  Находим на с.84 №7.  Работаем с рисунком на полях.  Работаем коллективно. | - 24  - это значит, что 24ч разделили на 3 части и взяли одну часть  - Разделить  - 12 месяцев  - разделили на 4 части, взяли одну  - Разделить  Решают в Р.Т. задание.  Работают коллективно с рисунком на полях учебника. | Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Познавательные УУД: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Личностные УУД: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. |
| Рефлексия | - Что мы сегодня делали на уроке? Что нового узнали?  - Объяснение домашнего задания  - Оценивают свою работу на уроке. | - Отвечают  - Самоанализ своей работы. | Коммуникативные.  Личностные. Регулятивные.  Познавательные. |
| Домашнее задание | Учебник: с.84 №3, 4 | - Записывают д/з |  |