**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предметная область:* русский язык

*Автор УМК:* Русский язык 3 класс («Школа России»), автор: В.П.Канакина

*Класс:*3 класс

***Тема урока:*** Упражнения в распознавании глаголов в неопределенной форме

***Цели:***

1. Развивать умение находить глаголы в неопределенной форме.
2. Образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками.

*Предметные результаты:*

* **Знания** узнавать неопределенную форму глагола по вопросам
* **Умения** образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы
* **Навыки** обсуждение значений

*УУД:*

* Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;
* Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;
* Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
* Личностные: сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Орг.момент | Определить уровень готовности учащихся к восприятию учебного материала. | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку. | Личностные: понимают значение знаний для человека, имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позиции школьника. |
| Самоопеделение к деятельности | -Открываем тетради  - Минутка чистописания  - Записываем число. кл.работа.  - Сейчас проведем словарную работу.  Я показываю слово, мы его проговариваем, разбираем орфограммы, вы записываете его, ставите ударение и отмечаете безударные гласные.  *Самолёт, однажды, трамвай,*  *солома, приветливо, поэт,*  *гвоздика, воскресенье,*  *песок* (новое слово).  - Ребята, о чем мы говорили вчера?  - Кто напомнит нам правило?  - Сегодня мы продолжим работу над глаголами в неопределенной форме. | - Открывают тетради  - Минутка чистописания  - Записывают число, кл.работа.  - Читают хором слово, объясняют его написание, записывают слово в тетради.  - Отвечают на вопрос (Говорили о глаголах в неопределенной форме).  - Рассказывают правило | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково-символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  Личностные:  Развивать способность к самооценке. |
| Актуализация знаний | - Сейчас я раздам вам карточки (каждому), вы выполняете самостоятельно задание: вам необходимо данный вам глагол изменить и поставить в неопределенную форму.  - Кто ещё раз напомнит нам вопросы глаголов в неопр.форме?  - Поменяйтесь карточками, будете проверять работу соседа.  - Посмотрите на слайд и проверьте  - У кого сосед допустил 4 ошибки? оценка «2», нужно стараться  - У кого сосед допустил 3 ошибки? оценка «3»  - У кого сосед допустил 2 ошибки? оценка «4»,  - У кого сосед допустил 1 ошибки? оценка «4»,  - У кого сосед не допустил ни одной ошибки? оценка «5»  - Поставьте соседу оценку.  - Отложите карточки на край парты, в конце урока сдадите. | - Говорят вопоры глаголов в неопр.форме (что делать, что сделать)  - Меняются карточками, проверяют работу соседа  - Оценивают работу соседа. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково-символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров;  Личностные: понимают значение знаний для человека, имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позиции школьника. |
| Первичное закрепление  Физминутка для глаз | - Посмотрите на слайд, давайте прочитаем все вместе стих-ие Пивоваровой Ирины.  - Спишите этот стих.  - Подчеркните глаголы в неопределенной форме  - Напомните на какой вопрос отвечают эти глаголы?  - Какие глаголы вы подчеркнули? Почему?  - Давайте устно изменим оставшиеся глаголы в неопределенную форму.  - Посмотрите на слайд, выполняем физминутку для глаз.  - Следим глазками за движениями на видео  - Открываем рабочие тетради на стр.65, выполняем упражнение 146  - Прочитайте задание к упражнению  - Что такое приставка?  -Приступим к выполнению задания  - Прочитайте первый глагол, какая приставка в этом слове?  - Какие глаголы вы можете назвать с такой же приставкой?  - Запишите любые два понравившихся вам глагола, выделите приставку.  - Какая приставка во 2-6 слове?  - Молодцы, ы хорошо поработали. | - Читают стих хором  - Списываю его в тетради  - Вспоминают вопросы  - Проговаривают какой глагол записали (*сосчитать*), доказывают почему.  - Изменят глаголы  - Выполняют физминутку для глаз  - Открывают рабочие тетради  - Читают задание к упражнению  - Приставка – это морфема, стоящая перед корнем  - Читают глагол, выделяют приставку  - Называют другие глаголы с такой же приставкой.  - Записывают глаголы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  Коммуникативные:  Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. |
| Закрепление | - Что мы сегодня делали на уроке? (работали с глаголами в неопределенной форме)  - Объяснение домашнего задания  - Оценивают свою работу на уроке. | - Отвечают  - Самоанализ своей работы. | Коммуникативные.  Личностные. Регулятивные.  Познавательные. |
| Домашнее задание | Учебник: стр.107 упр.184 | - Записывают д/з |  |