**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предметная область:* русский язык

*Автор УМК:* Русский язык 3 класс («Школа России»), автор: В.П.Канакина

*Класс:*3 класс

***Тема урока:*** Упражнения в распознавании глаголов в неопределенной форме

***Цели:***

1. Развивать умение находить глаголы в неопределенной форме.
2. Образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками.

*Предметные результаты:*

* **Знания** узнавать неопределенную форму глагола по вопросам
* **Умения** образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы
* **Навыки** обсуждение значений

*УУД:*

* Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;
* Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;
* Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
* Личностные: сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Орг.момент | Определить уровень готовности учащихся к восприятию учебного материала. | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку. | Личностные: понимают значение знаний для человека, имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позиции школьника. |
| Самоопеделение к деятельности | -Открываем тетради- Минутка чистописания - Записываем число. кл.работа.- Сейчас проведем словарную работу.Я показываю слово, мы его проговариваем, разбираем орфограммы, вы записываете его, ставите ударение и отмечаете безударные гласные. *Самолёт, однажды, трамвай,* *солома, приветливо, поэт,* *гвоздика, воскресенье,*  *песок* (новое слово).- Ребята, о чем мы говорили вчера? - Кто напомнит нам правило?- Сегодня мы продолжим работу над глаголами в неопределенной форме. | - Открывают тетради- Минутка чистописания- Записывают число, кл.работа.- Читают хором слово, объясняют его написание, записывают слово в тетради.- Отвечают на вопрос (Говорили о глаголах в неопределенной форме).- Рассказывают правило | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково-символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.Личностные:Развивать способность к самооценке. |
| Актуализация знаний | - Сейчас я раздам вам карточки (каждому), вы выполняете самостоятельно задание: вам необходимо данный вам глагол изменить и поставить в неопределенную форму.- Кто ещё раз напомнит нам вопросы глаголов в неопр.форме?- Поменяйтесь карточками, будете проверять работу соседа.- Посмотрите на слайд и проверьте- У кого сосед допустил 4 ошибки? оценка «2», нужно стараться- У кого сосед допустил 3 ошибки? оценка «3»- У кого сосед допустил 2 ошибки? оценка «4»,- У кого сосед допустил 1 ошибки? оценка «4»,- У кого сосед не допустил ни одной ошибки? оценка «5»- Поставьте соседу оценку.- Отложите карточки на край парты, в конце урока сдадите. | - Говорят вопоры глаголов в неопр.форме (что делать, что сделать)- Меняются карточками, проверяют работу соседа- Оценивают работу соседа. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково-символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров;Личностные: понимают значение знаний для человека, имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позиции школьника. |
| Первичное закреплениеФизминутка для глаз | - Посмотрите на слайд, давайте прочитаем все вместе стих-ие Пивоваровой Ирины.- Спишите этот стих.- Подчеркните глаголы в неопределенной форме- Напомните на какой вопрос отвечают эти глаголы?- Какие глаголы вы подчеркнули? Почему?- Давайте устно изменим оставшиеся глаголы в неопределенную форму.- Посмотрите на слайд, выполняем физминутку для глаз.- Следим глазками за движениями на видео- Открываем рабочие тетради на стр.65, выполняем упражнение 146- Прочитайте задание к упражнению- Что такое приставка?-Приступим к выполнению задания- Прочитайте первый глагол, какая приставка в этом слове?- Какие глаголы вы можете назвать с такой же приставкой?- Запишите любые два понравившихся вам глагола, выделите приставку.- Какая приставка во 2-6 слове?- Молодцы, ы хорошо поработали. | - Читают стих хором- Списываю его в тетради- Вспоминают вопросы- Проговаривают какой глагол записали (*сосчитать*), доказывают почему.- Изменят глаголы- Выполняют физминутку для глаз- Открывают рабочие тетради- Читают задание к упражнению- Приставка – это морфема, стоящая перед корнем- Читают глагол, выделяют приставку- Называют другие глаголы с такой же приставкой.- Записывают глаголы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.Коммуникативные:Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. |
| Закрепление | - Что мы сегодня делали на уроке? (работали с глаголами в неопределенной форме)- Объяснение домашнего задания- Оценивают свою работу на уроке. | - Отвечают- Самоанализ своей работы. | Коммуникативные.Личностные. Регулятивные.Познавательные. |
| Домашнее задание | Учебник: стр.107 упр.184 | - Записывают д/з |  |