**Разнообразие животных.**

**Цель урока**:

Знакомство с разнообразием животных и их классификацией по групповым признакам.

**Задачи:**

1. Познакомить с разнообразием и классификацией животных по их групповым признакам.

2.  Создать условия для  развития умений выделять группы животных по их признакам.

3.  Воспитывать любознательность и интерес к миру животных.

**Методы:** частично-поисковый, исследовательский, аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий.

**Основные термины и понятия:** зоология, группы животных: черви, моллюски , иглокожие, паукообразные, ракообразные, насекомые, рыбы, земноводные, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие.

**Оборудование:** учебник, презентация.

**Ход урока.**

**Организационный момент.**

Ребята, отгадайте загадки:

а) Пёстрая крякушка

Ловит лягушек,

Ходит вразвалочку,

Спотыкалочкой. *(Утка.)*

б) Домовитая хозяйка.

Пролетает над лужайкой.

Похлопочет над цветком-

И поделится медком. *(Пчела.)*

г) Стоят в поле сестрички:

Желтый глазок - белые реснички.

*(ромашки)*

в) В яме спит зимою длинной,

Но чуть солнце станет греть,

В путь за мёдом и малиной

Отправляется…(*медведь.)*

д) У родителей и деток

Вся одежда из монеток. *(Рыбы)*

- Какой ответ загадок является «лишний»?

- Почему?
- К какому царству оно относится? (относится к царству растений)

- К какому царству относятся остальные предметы? (царство животных)

- Да, всё это представители замечательного царства животных.

   - Как называется наука о животных? (зоология, открываем тетради и записываем новое слово)

**Новая тема.**

- Сегодня мы с вами будем говорить о разнообразии животных. Вы узнаете, на какие же группы зоологи делят царство животных.

Я вам предлагаю провести исследование и определить, на какие группы делятся животные.

-С самого зарождения человечества между людьми и животными существовала взаимная связь. Многие народы обожествляли некоторых животных, например, в древнем Египте **кошку** почитали **как богиню,** покровительницу ночи, охоты. Племена аборигенов Австралии и Африки верят, что **произошли от животных**. Первобытные люди полностью зависели от животных, которые служили источником пищи, давали одежду, предупреждали об опасности. Поэтому люди с древних времён заботились о животных и оберегали их. Я призываю вас, моих учеников, к бережному отношению ко всему живому, к окружающему нас миру!

- Сейчас мы с вами чертим табличку из трех колонок. Название первой – вид. Название второй- особенности. Название третьей – представители. Мы ее с вами заполним на уроке.

**А)** Представителей какой группы животных вы сейчас видите на экране? **(черви)**

-Существует много видов различных червей.

**Плоские черви.**
Плоские черви имеют простое строение. Тело у них напоминает мясистую пластинку или лист. Их длина – от 1мм до нескольких метров. Реснички на брюшной стороне некоторых видов плоских червей помогают им передвигаться. Плоские черви обитают в солёных и пресных водах; некоторые виды приспособились к жизни во влажных наземных местообитаниях. Питаются они как хищники, многие виды плоских червей паразитируют на других живых организмах.

**Круглые черви**.(читает учитель)
У круглых червей вытянутое тело, круглое в сечении. Их длина от 1мм до 8 метров. Они обитают в морях, пресных водоёмах и почве. Некоторые виды круглых червей активно участвуют в процессах разложения в почве. Среди круглых червей немало паразитов, иначе говоря, глистов. Они поселяются внутри живых организмов. Что бы паразиты не попали в твой организм надо чаще мыть руки, хорошо прожаривать мясо и рыбу, тщательно мыть овощи и фрукты.
**Кольчатые черви.**
Кольчатые черви получили такое название потому, что их тело поделено внутренними кольцевыми перегородками на сегменты. Длина кольчатых червей от 1мм до 2-3 метров. Живут они в морской и пресной воде, и на суше, питаются остатками мёртвых организмов и растений. Среди кольчатых червей есть паразиты. К кольчатым червям относятся дождевые черви. Дождевые черви – настоящие друзья растений. Они рыхлят почву, улучшают доступ воздуха, воды и удобрений к их корням.

-Какое значение имеют черви в природе и в жизни человека? (активно участвуют в процессах почвообразования, раскладывая разнообразные органические остатки, являются едой для других животных, дождевые черви рыхлят землю, что способствует доступу кислорода к корням растений).

-Давайте откроем учебник на стр. 90 и прочитаем пункт «Черви».

**Б)** каких животных вы видите сейчас? (моллюски)

*Вторая группа* животных – **это моллюски.**

**-**прочитайте пункт «моллюски»

Какое значение моллюски имеют в природе?

**В)** Сейчас познакомимся *с 3 группой животных*. Это **иглокожие.** Кто к ним относится?(морские звезды, морские ежи, морские лилии, )

-Давайте прочитаем про этих животных.

Иглокожие - малоподвижные животные. Многие из них - хищники, некоторые питаются растительной пищей. При нападении врага или неблагоприятных условиях могут отбрасывать части тела, и даже внутренние органы с последующим их восстановлением.

-Какое значение они имеют в природе.

**Г*)*** *Четвертая группа – это* **ракообразные.**

Тело состоит из 3 частей: головы, груди, брюшка. На голове расположены 2 пары усиков - антенны. Усики служат органами чувств, а иногда помогают при передвижении. Глаза расположены непосредственно на голове или на стебельках. Органы дыхания - жабры. Некоторые из ракообразных процесс дыхания осуществляют через кожу. Питаются водорослями, водными животными, бактериями.

   Какое значение они имеют?

**Д*)*** *пятая группа* - **паукообразные.**

Давайте прочитаем про них в учебнике.

У паукообразных голова и грудь слиты воедино и никаких усов нет. Брюшко покрыто щитком. Сзади на брюшке расположены паутинные бородавки. Выходящее из них вещество, застывая в воздухе, превращается в шёлковую паутинную нить, настолько гибкую и прочную, что в 18 веке во Франции из неё изготовили перчатки.

**Е)насекомые**- *шестая группа.*

Сколько ног имеют эти животные? (6 ног) Тело состоит из множества члеников, защищено плотным хитиновым покровом и разделено на 3 отдела: голову, грудь, брюшко. Хорошо развито зрение. Некоторые из них обладают "музыкальным" слухом и тонким обонянием.

**Ж) Рыбы.** Это животные, чьё тело покрыто чешуёй, имеют "обтекаемую" форму, умеют плавать, имеют плавники. Они разнообразны: круглые, плоские, торпедообразные, живородящие, откладывающие икру. Дышат кислородом, получая его из воды через жабры. Зрение развито не у всех рыб, гораздо лучше развито обоняние, которое помогает найти пищу.

Какое имеют значение?

**З)** **Земноводные, или амфибии.**

Давайте прочитаем про них в учебнике.

За что они получили такое название?

Какое имеют значение?

**И) пресмыкающиеся, или рептилии**.

Прочитайте в учебнике.

Какое значение они имеют в природе.

**К) птицы.**

Это животные, которые умеют летать, их тело покрыто перьями. Размножаются, откладывая яйца, имеют постоянную температуру тела, которая выше, чем у млекопитающих. У птиц хорошо развиты органы чувств, главным образом зрение и слух.

**Л) звери, или млекопитающие.** Это животные, чьё тело покрыто шерстью. У них хорошо развиты обоняние, слух, зрение, осязание, однако степень развития каждого из этих чувств у различных животных не одинакова и зависит от образа жизни и среды обитания. Так, например, кошки различают 6 цветов, а лошади - 4. У хищников хорошо развито обоняние, а киты и дельфины не различают почти совсем запахи. От своих родителей детёныши учатся многому: добывать корм, рыть нору, охотиться и т.д.

- вот мы и познакомились с новой классификацией животных.

*Но есть еще одна особенность животных, каждая группа имеет много видов.(стр. 94).*

**Вывод делают дети:**

**-** Что вы сегодня узнали нового?