**Технологическая карта урока технологии**

**Тема урока**: работа с бумагой. Оригами. «Рыбка».

**Цель урока:**

* Обучать анализу конструкции и выполнению ее из бумаги;
* Развивать глазомер, творческое воображение, ловкость движений пальцев и координацию;
* Воспитывать в детях доброжелательность, отзывчивость, аккуратность.

**Планируемый результат:**. Научить аккуратности в работе и любовь к труду.

**Основные понятия:**Правила работы с ножницами ; правильно чтение условных обозначении при работе с бумагой.

**Межпредметные связи:**Окружающий мир.

**Ресурсы:**

**– основные:**Работа с бумагой. Оригами “ Рыбка”.
**– дополнительные:**методическое пособие, наглядный и раздаточный материал.

**Организация пространства:**работа фронтальная, индивидуальная, в парах, самостоятельная.

**Материалы и инструменты:**цветная бумага, ножницы, клей, проектор, экран, компьютер.

**Тип урока: открытие новых знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность преподавателя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Орг. момент | Прозвенел звонок. Все встали и успокоились.Сейчас очень тихо садятся девочки.Мальчики тихо занимают свои места.На все настроились на урок?А теперь каждый и вас повернется к своему соседу по парте и скажет ему комплимент.И с таким хорошим настроением мы с вами начнем урок. | Приветствуют учителя.Воспринимают на слух, визуально контролируют готовность к уроку. | Личностные: самоорганизация.Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке; саморегуляция. |
| 2. Изложение нового материала | Ребята, а у вас есть домашние животные? Какие?Как вы за ними ухаживаете?А вот такие животные есть у кого-нибудь? **Видео**Как вы ухаживаете за рыбками?А как вы думает, чем мы с вами сегодня будем заниматься?Действительно сегодня с вами будем делать рыб. Сегодня мы с вами будем работать с ножницами, поэтому повторим правила. | да….Кормим….Делать рыбок.Проговаривают правила. | Регулятивные:умение определять цель занятия, составлять план и последовательность действий.Личностные: проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.Коммуникативные: умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками. |
| 4. Вводный инструктаж | На слайдах изображен ход работы. Все слайды показывает, и проводит инструктаж детей. Одну рыбку делаем все вместе. | Слушают, смотрят. | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных задач с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий;Познавательные: выбирают наиболее оптимальные средства и способы решения задачи.Коммуникативные: обсуждают правильность выполнения приемов работы. |
| 5. Самостоятельная работа учащихся. Текущий инструктаж | Контролирует ход выполнения поделки | . выполняют пошагово поделку. | Личностные: формирование бережливости при выполнении трудовых приемов.Регулятивные: вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и результата.Познавательные: выявляют и осознают особенности выполняемых трудовых операций.Коммуникативные: строят рабочие отношения, работая к коллективе. |
| 6. Рефлексивно-оценочный этап | Выставка работ | Оценивают работы детей. | Личностные: умение провести самооценку и организовать взаимооценку.Регулятивные: построение логической цепочки рассуждений и доказательство.Познавательные: умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов. |
| 7. Уборка рабочих мест | - организует уборку рабочих мест всеми учащимися и дежурными | Проводят уборку своих рабочих мест и помещения мастерской. | Регулятивные: оценивают качество уборки рабочих мест.Личностные: выполняют нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика. |