**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предметная область:* **Литературное чтение**

*Класс:* 3 класс

***Тема урока:*** Николай Носов «Телефон».

*Тип урока:* открытие нового знания

***Цели:***

* продолжить знакомить учащихся с творчеством Н. Носова;
* учить детей понимать глубину содержания произведения;
* оценивать свои поступки, отличать хорошее от плохого;
* работать над развитием мышления, грамотной речи учащихся.

*УУД:*

Личностные УУД

* Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу.
* Развивать способность к самооценке.

Познавательные УУД

* Осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной форме и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез ( целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения  об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому – либо признаку).

Коммуникативные УУД

* Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения.
* Стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.

Регулятивные УУД

* Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Орг.момент | Определить уровень готовности учащихся к восприятию учебного материала. | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку. | Личностные: Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу. |
| Проверка домашнего задания | —что было задано на дом?  — сейчас мы с вами и проверим, как вы подготовились к чтению.  *Оцениваю ребенка сразу после прочтения отрывка рассказа.*  *В конце урока выставляю оценки в дневник.* | Выразительное чтение.  — Отвечают  - запоминают оценки, после урока подходят с дневниками. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  Личностные:  Развивать способность к самооценке. |
| Работа над произведением | Сегодня мы продолжим изучать рассказы Н. Носова.  И сегодня мы познакомимся с его рассказом «Телефон».  Как вы думаете, о чем будет рассказ?  Запомните все, что вы сказали и после прочтения рассказа мы с вами это обсудим. |  | Регулятивные:  Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.  Познавательные:  Осуществлять поиск нужной информации, ориентироваться на разные способы решения задач, анализировать объекты, выделять главное.  Коммуникативные:  Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. |
| Первично знакомство с текстом | Сейчас вы по цепочке будете читать текст. Все следим. | Читают текст | Регулятивные:  Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия. |
| Физминутка |  |  |  |
| Работа с текстом | 1. — Какое настроение вызвал у вас рассказ?   Повторение правил пользования телефоном.  - А какие правила пользования телефоном вы знаете?  - Почему нельзя подолгу разговаривать по телефону?  По этому поводу есть стихотворение А.Л.Барто «Почему телефон занят?»  Подготовленный ученик читает стих-е:  Придут домой ученики –  И начинаются звонки.  Звонки без передышки.  А кто звонит? Ученики,  Такие же мальчишки.  - Андрей, что задано, скажи?  Ах, повторяем падежи?  Всё снова по порядку?  Ну, ладно, трубку подержи,  Я поищу тетрадку.  - Ребята, а кому из вас знакома эта ситуация? | Веселое.  Отвечают на вопроы. | Регулятивные:  Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия. |
| Рефлексия | - Что мы сегодня с вами занимались на уроке?  - Оценивают свою работу на уроке.  Д.з – 170-172 выразительное чтение. | - Отвечают  - Самоанализ своей работы. | Коммуникативные.  Личностные. Регулятивные.  Познавательные. |