**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предметная область:* **Литературное чтение**

*Класс:* 3 класс

***Тема урока:*** Николай Носов «Телефон».

*Тип урока:* открытие нового знания

***Цели:***

* продолжить знакомить учащихся с творчеством Н. Носова;
* учить детей понимать глубину содержания произведения;
* оценивать свои поступки, отличать хорошее от плохого;
* работать над развитием мышления, грамотной речи учащихся.

*УУД:*

Личностные УУД

* Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу.
* Развивать способность к самооценке.

Познавательные УУД

* Осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной форме и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез ( целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения  об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому – либо признаку).

Коммуникативные УУД

* Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения.
* Стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.

Регулятивные УУД

* Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Орг.момент | Определить уровень готовности учащихся к восприятию учебного материала.  | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку. | Личностные: Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу.  |
| Проверка домашнего задания | —что было задано на дом? — сейчас мы с вами и проверим, как вы подготовились к чтению. *Оцениваю ребенка сразу после прочтения отрывка рассказа.**В конце урока выставляю оценки в дневник.* | Выразительное чтение.— Отвечают- запоминают оценки, после урока подходят с дневниками. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.Личностные:Развивать способность к самооценке. |
| Работа над произведением | Сегодня мы продолжим изучать рассказы Н. Носова.И сегодня мы познакомимся с его рассказом «Телефон».Как вы думаете, о чем будет рассказ?  Запомните все, что вы сказали и после прочтения рассказа мы с вами это обсудим. |  | Регулятивные:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.Познавательные:Осуществлять поиск нужной информации, ориентироваться на разные способы решения задач, анализировать объекты, выделять главное.Коммуникативные:Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. |
| Первично знакомство с текстом | Сейчас вы по цепочке будете читать текст. Все следим. | Читают текст | Регулятивные:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия. |
| Физминутка |  |  |  |
| Работа с текстом  | 1. — Какое настроение вызвал у вас рассказ?

Повторение правил пользования телефоном.- А какие правила пользования телефоном вы знаете?- Почему нельзя подолгу разговаривать по телефону?По этому поводу есть стихотворение А.Л.Барто «Почему телефон занят?»Подготовленный ученик читает стих-е:Придут домой ученики –И начинаются звонки.Звонки без передышки.А кто звонит? Ученики,Такие же мальчишки.- Андрей, что задано, скажи?Ах, повторяем падежи?Всё снова по порядку?Ну, ладно, трубку подержи,Я поищу тетрадку.- Ребята, а кому из вас знакома эта ситуация? | Веселое.Отвечают на вопроы. | Регулятивные:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия. |
| Рефлексия | - Что мы сегодня с вами занимались на уроке?- Оценивают свою работу на уроке.Д.з – 170-172 выразительное чтение. | - Отвечают- Самоанализ своей работы. | Коммуникативные.Личностные. Регулятивные.Познавательные. |