**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предметная область:* **математика**

*Дата:* 21 апреля 2014г.

*Автор УМК:* Математика «Школа России», автор: М.И. Моро, М.А. Бантова

*Класс:*3 класс

***Тема урока:*** **Умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями (приемы устных вычислений)**

*Тип урока:* комбинированный (урок закрепления знаний и ознакомления учащихся с новым материалом)

***Цели:*** научить умножению и делению чисел, оканчивающихся одним или двумя нулями (случаи, которые сводятся к табличному умножению и  делению).

*Формировать УУД:*

* Личностные УУД: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
* Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Познавательные УУД: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.

*Планируемый результат*

* Предметные: познакомиться с алгоритмами устных приемов умножения и деления трехзначных чисел, аналогичных таким же приемам при умножении и делении двузначных чисел.
* Личностные: Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо, что я хочу, что я могу.
* Метапредметные: формирование универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Орг.момент | Определить уровень готовности учащихся к восприятию учебного материала.  Прозвенел и смолк звонок.  Начинается урок.  Тихо девочки за парту сели,  Тихо мальчики за парту сели,  На меня все посмотрели.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем! | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку. | Л: самоопределение  К: взаимодействуют с учителем, слушают собеседника  Р: целеполагание |
| Актуализация знаний  Устный счет | Сегодня мы с вами будем изучать новую тему.  Сложение и вычитание трехзначных чисел мы с вами уже изучили. Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься? (*приемами устных вычислений деления и умножения трехзначных чисел)*  Первым нашим заданием будет работа с таблицей.  (Математика. Устные упражнения. С.И. Волков, 3 класс, стр. 69 №1, с.69 №2, с.69 №3) **СЛАЙДЫ**  Молодцы! | Деление и умножением трехзначных чисел  Внимательно слушают задания и выполняют их. | Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Познавательные УУД: Решать задачи по аналогии.  Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. |
| Открытие нового знания | Устно решаем примеры на деление и умножение трёхзначных чисел.  Один пример решили, задается вопрос:  - А как вы это сделали?  Давайте откроем учебник на с.82 и прочитаем, как на легче можно делить такие числа.  Продолжим с вами решение примеров устно, объясняя как в правиле. | Решают примеры устно.  Объясняют, как они это делали.  Читают правило в учебнике.  Дорешивают примеры. | Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Познавательные УУД: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. |
| Первичное закрепление | Открываем свои тетради. Не забываем про минутку чистописания. Записываем число, классная работа.  Нашли в учебнике задание №1 на с.82. Все пальчиком показали мне задание.  Разберем первые два примера вместе.  - Сравним эти выражения: в чем сходство, а в чем различие?  Мы с вами во втором выражении делим 8сотен на 2, получается 4сотни, два нуля дописываем.  Остальные выражения решаем у доски, с объяснением. | Открывают тетради и записывают число  Находят номер.  Сравнивают два выражения: Числа одни и те же, но разный ответ.  Решают у доски с объяснением. | Личностные УУД: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Познавательные УУД: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. |
| физминутка |  |  |  |
| Закрепление | Нашли в учебнике задание №2 на с.82. Все пальчиком показали мне задание.  Решаете его самостоятельно. Первый столбик не решаем, начинаем со второго. Записываем в строчку, т.к. у нас устное вычисление.  Проверяем по одному примеру, с объяснением как решил.  Находим на с.82 №4. Читаем задачу вместе со мной.  О чем говорится в задачи? *(составление краткой записи)*  Какой главный вопрос задачи.  Можем ли мы сразу на него  ответить? Почему?  Что мы делам первым  действием?  Пишем с пояснением. Сколько у вас получилось?  А теперь мы можем ответь на гл. вопрос задачи?  И как это сделать?  Пишем с пояснением. Сколько у вас получилось?  Молодцы!  Находим на с.82 №6.  Прочитайте задание.  Но для начала вспомним, какие треугольники называются разносторонними? Равнобедренными? А какие углы называются тупыми?  Работаем по рядам, первый ряд – 1задание, второй ряд-2, третий ряд – 3.  Записываем номер задания, название треугольников мы не списываем, только обозначение треугольников.  Проверяем.  Молодцы! | Решают самостоятельно номер.  Решаем задачу коллективно  Записывают в тетради краткую запись, решают по действиям.  Вспоминают треугольники и углы.  Решают номер по рядам | Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Познавательные УУД: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Личностные УУД: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. |
| Рефлексия | - Что мы сегодня делали на уроке? Что нового узнали?  - Объяснение домашнего задания  - Оценивают свою работу на уроке. | - Отвечают  - Самоанализ своей работы. | Коммуникативные.  Личностные. Регулятивные.  Познавательные. |
| Домашнее задание | Учебник: с.82 №5 | - Записывают д/з |  |