**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предметная область:* **русский язык**

*Автор УМК:* Русский язык «Школа России», автор: В.П.Канакина

*Класс:*3 класс

***Тема урока:*** Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.

***Цели:*** Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению.

*Предметные результаты:*

* Знания: распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов
* Умения: находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов
* Навыки: запись стихотворений, главная мысль.

*УУД:*

* Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;
* Познавательные: использовать знаково-символические средства;
* Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров;
* Личностные: понимают значение знаний для человека, имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позиции школьника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Орг.момент | Определить уровень готовности учащихся к восприятию учебного материала. | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку. | Личностные: понимают значение знаний для человека, имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позиции школьника. |
| Мотивация к учебной деятельности | Даны слова (на слайде)*Сад, садовый, садовник, рассада*- Как можно назвать эту группу слов?- Давайте вспомним, какие слова называются однокоренные? - Верно, однокоренные слова имеют общий корень и одинаковое значение, смысл.- А можно ли к этой группе слов подобрать такое однокоренное слово, чтобы это был глагол? - Напомните, что такое глагол?- Действительно, Глагол — самостоятельная [часть речи](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8), которая обозначает [состояние](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%B5) или [действие](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) и отвечает на [вопросы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81) что делать? что сделать? что делал(а, и, о)?- Давайте с вами попробуем подобрать к этим словам однокоренное слово-глагол.- У нас получился ряд*Сад, садовый, садовник, рассад, садить*- Как вы думаете, чем мы с вами будем заниматься сегодня? | - Однокоренные- Однокоренные слова имеют общий корень и одинаковое значение.- Да. Нет.- Глагол — самостоятельная [часть речи](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8), которая обозначает [состояние](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%B5) или [действие](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) и отвечает на [вопросы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81) что делать? что сделать? что делал(а, и, о)?- *Садить*- Предлагают варианты работы на уроке. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково-символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |
| Актуализация знаний | - Сегодня мы продолжим работу с глаголами. Мы будем учиться распознавать глаголы среди однокоренных слов.- Откройте тетради. - Минутка чистописания.- Запишите число и кл.работа.**- Сейчас я вам буду читать** **группы однокоренных слов, вы выпишите только глаголы, поставите ударение и укажите безударные гласные.**1. Зелёный, зелень, зазеленели, зелёнка.
2. Проталина, растаял, растаявший.
3. Свист, свистеть, свисток, свистящий.
4. Цветы, цветной, зацветать, цветочек.
5. Голубизна, голубеть, голубенький.
6. Лётный, перелёт, прилетели,  лётчик

– Какие слова вы записали?- Докажите, что это глагол? (обозначают действия, отвечают на вопросы что делать? что сделать?)- У кого другое мнение? | - Записывают в тетрадях число и кл.работа.- Слушаю 1 ряд однокоренных слов, затем пишут в тетрадях глагол. Слушают 2 ряд однокоренных слов, выписывают глагол и т.д.*Зазеленели, растаял, свистеть, зацветать, голубеть, прилетели.*-Ставят ударение и выделяют безударные гласные.- 1чел.читает одно слово и доказывает, что это глагол (задает вопрос) | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково-символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров;Личностные: понимают значение знаний для человека, имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позиции школьника. |
| Первичное закреплениеФизминутка | Работа с учебником- Открываем учебник на стр.104, видим сл.слово.- Работа со словарным словом *завтрак*: объясните его значение (утренняя еда, пища, предназначенная для утренней еды).- Выполняем упражнение упр.178Прочитайте задание.- Отвечаем на вопрос: В чем сходство и различие слов в каждой паре? (Общий корень; разные части речи)- Проговариваем в каждой паре сходства и различия.- После все записываем по образцу. Выполняем у доски (по одной паре слов) Раз - руки вверх махнулиИ при том вздохнулиДва - три нагнулись. пол досталиА четыре - прямо встали и сначала повторяем.Воздух сильно мы вдыхаемПри наклонах выдох дружный Но колени гнуть не нужно.Чтобы руки не устали,Мы на пояс их поставим.Прыгаем как мячикиДевочки и мальчики- Выполняем упр.179 на стр.104 (устно)- Прочитайте задание к упражнению.- Отвечаем на вопросы, данные к упражнению:1) Соответствует ли название стих-ия приведенному отрывку? (это мечта, действие. Которое не является реальностью).2) А о чем можно мечтать?3) Какими частями речи являются выделенные слова? (сущ. и глагол)  | - Открывают учебник на стр.104, находят сл.слово.- Читают сл.слова, работают над его значением.- Читают задание к упражнению.- Отвечают на вопрос.- выполняют упражнение: 1чел. у доски, все остальные у себя в тетрадях- Читают задание, стих- Отвечают на вопросы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. |
| Закрепление | - Что мы сегодня делали на уроке? (искали глаголы среди однокоренных слов)- Объяснение домашнего задания- Оценивают свою работу на уроке. | - Отвечают- Самоанализ своей работы. | Коммуникативные. Личностные. Регулятивные.Познавательные. |
| Домашнее задание | Учебник: стр.103 упр.178 | - Записывают д/з |  |