**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предметная область:* **русский язык**

*Автор УМК:* Русский язык «Школа России», автор: В.П.Канакина

*Класс:*3 класс

***Тема урока:*** Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.

***Цели:*** Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению.

*Предметные результаты:*

* Знания: распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов
* Умения: находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов
* Навыки: запись стихотворений, главная мысль.

*УУД:*

* Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;
* Познавательные: использовать знаково-символические средства;
* Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров;
* Личностные: понимают значение знаний для человека, имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позиции школьника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Орг.момент | Определить уровень готовности учащихся к восприятию учебного материала. | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку. | Личностные: понимают значение знаний для человека, имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позиции школьника. |
| Мотивация к учебной деятельности | Даны слова (на слайде)  *Сад, садовый, садовник, рассада*  - Как можно назвать эту группу слов?  - Давайте вспомним, какие слова называются однокоренные?  - Верно, однокоренные слова имеют общий корень и одинаковое значение, смысл.  - А можно ли к этой группе слов подобрать такое однокоренное слово, чтобы это был глагол?  - Напомните, что такое глагол?  - Действительно, Глагол — самостоятельная [часть речи](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8), которая обозначает [состояние](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%B5) или  [действие](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) и отвечает на [вопросы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81)  что делать? что сделать? что делал(а, и, о)?  - Давайте с вами попробуем подобрать к этим словам однокоренное слово-глагол.  - У нас получился ряд  *Сад, садовый, садовник, рассад, садить*  - Как вы думаете, чем мы с вами будем заниматься сегодня? | - Однокоренные  - Однокоренные слова имеют общий корень и одинаковое значение.  - Да. Нет.  - Глагол — самостоятельная [часть речи](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8), которая обозначает [состояние](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%B5) или [действие](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) и отвечает на [вопросы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81) что делать? что сделать? что делал(а, и, о)?  - *Садить*  - Предлагают варианты работы на уроке. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково-символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |
| Актуализация знаний | - Сегодня мы продолжим работу с глаголами. Мы будем учиться распознавать глаголы среди однокоренных слов.  - Откройте тетради.  - Минутка чистописания.  - Запишите число и кл.работа.  **- Сейчас я вам буду читать** **группы однокоренных слов, вы выпишите только глаголы, поставите ударение и укажите безударные гласные.**   1. Зелёный, зелень, зазеленели, зелёнка. 2. Проталина, растаял, растаявший. 3. Свист, свистеть, свисток, свистящий. 4. Цветы, цветной, зацветать, цветочек. 5. Голубизна, голубеть, голубенький. 6. Лётный, перелёт, прилетели,  лётчик   – Какие слова вы записали?  - Докажите, что это глагол? (обозначают действия, отвечают на вопросы что делать? что сделать?)  - У кого другое мнение? | - Записывают в тетрадях число и кл.работа.  - Слушаю 1 ряд однокоренных слов, затем пишут в тетрадях глагол. Слушают 2 ряд однокоренных слов, выписывают глагол и т.д.  *Зазеленели, растаял, свистеть, зацветать, голубеть, прилетели.*  -Ставят ударение и выделяют безударные гласные.  - 1чел.читает одно слово и доказывает, что это глагол (задает вопрос) | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково-символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров;  Личностные: понимают значение знаний для человека, имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позиции школьника. |
| Первичное закрепление  Физминутка | Работа с учебником  - Открываем учебник на стр.104, видим сл.слово.  - Работа со словарным словом *завтрак*: объясните его значение (утренняя еда, пища, предназначенная для утренней еды).  - Выполняем упражнение упр.178  Прочитайте задание.  - Отвечаем на вопрос: В чем сходство и различие слов в каждой паре? (Общий корень; разные части речи)  - Проговариваем в каждой паре сходства и различия.  - После все записываем по образцу. Выполняем у доски (по одной паре слов)  Раз - руки вверх махнули И при том вздохнули Два - три нагнулись. пол достали А четыре - прямо встали и сначала повторяем. Воздух сильно мы вдыхаем При наклонах выдох дружный  Но колени гнуть не нужно. Чтобы руки не устали, Мы на пояс их поставим. Прыгаем как мячики Девочки и мальчики  - Выполняем упр.179 на стр.104 (устно)  - Прочитайте задание к упражнению.  - Отвечаем на вопросы, данные к упражнению:  1) Соответствует ли название стих-ия приведенному отрывку? (это мечта, действие. Которое не является реальностью).  2) А о чем можно мечтать?  3) Какими частями речи являются выделенные слова? (сущ. и глагол) | - Открывают учебник на стр.104, находят сл.слово.  - Читают сл.слова, работают над его значением.  - Читают задание к упражнению.  - Отвечают на вопрос.  - выполняют упражнение: 1чел. у доски, все остальные у себя в тетрадях  - Читают задание, стих  - Отвечают на вопросы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. |
| Закрепление | - Что мы сегодня делали на уроке? (искали глаголы среди однокоренных слов)  - Объяснение домашнего задания  - Оценивают свою работу на уроке. | - Отвечают  - Самоанализ своей работы. | Коммуникативные. Личностные. Регулятивные.  Познавательные. |
| Домашнее задание | Учебник: стр.103 упр.178 | - Записывают д/з |  |