**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предметная область:* **Литературное чтение**

*Класс:* 3 класс

***Тема урока:*** Михаил Зощенко «Великие путешественники»

*Тип урока:* открытие нового знания

***Цели:***

* продолжить знакомить учащихся с творчеством М. М. Зощенко;
* учить детей понимать глубину содержания произведения;
* оценивать свои поступки, отличать хорошее от плохого;
* работать над развитием мышления, грамотной речи учащихся.

*УУД:*

Личностные УУД

* Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу.
* Развивать способность к самооценке.

Познавательные УУД

* Осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной форме и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез ( целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения  об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому – либо признаку).

Коммуникативные УУД

* Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения.
* Стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.

Регулятивные УУД

* Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Орг.момент | Определить уровень готовности учащихся к восприятию учебного материала. | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку. | Личностные: Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу. |
| Проверка домашнего задания | — Ребята, сейчас мы с вами проверим, как вы подготовили дома пересказ рассказа «Золотые слова»  — Пересказ должен быть кратким. Говорим только основные мысли рассказа.  *Оцениваю ребенка сразу после прочтения отрывка рассказа.*  *В конце урока выставляю оценки в дневник.* | — Отвечают  - запоминают оценки, после урока подходят с дневниками. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  Личностные:  Развивать способность к самооценке. |
| Работа над произведением | — Сейчас мы с вами познакомимся с новым произведением Михаила Михайловича Зощенко.  — Напоминаю, что Михаил Михайлович - писатель-сатирик, т.е. пишет такие произведения, в которых высмеиваются качества личности, поведение, отрицательные черты человека.  — И мы сегодня познакомимся с еще одним его рассказом «Великие Путешественники».  — А кто такие «путешественники»?  — Попробуйте предположить с помощью заголовка, о чем текст.  — Хорошо. Вы предположили, о че этот рассказ. Не забудьте свое мнение, когда мы познакомимся с рассказом, сравните свои впечатления.  — Давайте разберем непонятные слова, которые нам встретятся в тексте  **ПЕРОЧИННЫЙ НОЖ** - складной нож.  **ТАХТА** - широкий [диван](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD_(%D0%BC%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8C)) без спинки или с одной спинкой у изголовья.  **ЧЕРЕПОК** - [обломок](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%BA), [осколок](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA) какого-нибудь. битого изделия.  **КОСМОГРАФИЯ** (смотрят в учебнике с 217). | — Вспоминают писателя.  — Предлагают свои мнения  — Предполагают, о чем рассказ  — Объясняют слова | Регулятивные:  Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.  Познавательные:  Осуществлять поиск нужной информации, ориентироваться на разные способы решения задач, анализировать объекты, выделять главное.  Коммуникативные:  Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. |
| Физминутка |  |  |  |
| Работа с текстом | — Приступаем к чтению рассказа | Читают текст | Регулятивные:  Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия. |
| Рефлексия | - Что мы сегодня с вами занимались на уроке?  - Объяснение домашнего задания  - Оценивают свою работу на уроке.  Д.з - | - Отвечают  - Самоанализ своей работы. | Коммуникативные.  Личностные. Регулятивные.  Познавательные. |