**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предметная область:* **Литературное чтение**

*Класс:* 3 класс

***Тема урока:*** Михаил Зощенко «Великие путешественники»

*Тип урока:* закрепление

***Цели:***

* продолжить знакомить учащихся с творчеством М. М. Зощенко;
* учить детей понимать глубину содержания произведения;
* оценивать свои поступки, отличать хорошее от плохого;
* работать над развитием мышления, грамотной речи учащихся.

*УУД:*

Личностные УУД

* Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу.
* Развивать способность к самооценке.

Познавательные УУД

* Осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной форме и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез ( целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения  об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому – либо признаку).

Коммуникативные УУД

* Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения.
* Стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.

Регулятивные УУД

* Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Орг.момент | Определить уровень готовности учащихся к восприятию учебного материала.  | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку. | Личностные: Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу.  |
| Проверка домашнего задания | — Ребята, что вам вчера было задано? *Оцениваю ребенка сразу после прочтения отрывка рассказа.**В конце урока выставляю оценки в дневник.* | Выразительное чтение.— Читают выразительно.- запоминают оценки, после урока подходят с дневниками. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.Личностные:Развивать способность к самооценке. |
| Работа над произведением | Вы еще раз прочитали рассказ. На самом ли деле Лёля, Минька и Стёпка – великие путешественники? Почему же писатель именно так назвал свой рассказ? Почему ребята отправились в кругосветное путешествие?А какой он по настроению? Данный рассказ относится к юмористическим. Юмор - это то, что доставляет радость, заставляет нас смеяться и веселиться. Юмор ассоциируется непосредственно с шутками, анекдотами, историями на разные тематики. Прочитайте отрывки, когда вам было смешно. Автор нарочно заставляет героев попадать в смешные (комические) ситуации. Здесь мы смеемся просто над нелепостью или необычностью этих приключений. А почему ребята попадали в такие смешные истории?Опишите главных героев рассказа. Сравните характеры Степки и Миньки.Расскажите, как каждый из героев проявил себя в путешествии. Кто из ребят тебе понравился?Как закончилось путешествие?Как вы считаете, легким ли оказалось это путешествие  для ребят? Почему?Почему родители не наказали Лёлю и Миньку за их путешествие? (зачитайте в учебнике)Какие слова сказал по этому поводу папа детей? Прочитайте их. Согласны ли вы с ним?Какой урок извлекли дети из своего «великого путешествия»А чему этот рассказ научил вас? | Нет. Автор высмеивает ребят.Весёлый, смешной Они хотели убедиться в том, что, если пойти прямо, то можно обогнуть  всю землю и все равно придешь в то самое место, откуда вышел.Дети могут прочитать следующие отрывки: «…Мы ели хлеб, посыпанный сахарным песком. Вдруг над нами стали кружиться осы. И одна из них, желая попробовать мой сахар, ужалила меня в щёку». «…Сухую ветку под головой Лёля вдруг приняла за змею и от ужаса закричала…» «…- Хороши бы мы были, если бы я лёг ногами куда попало. Вот мы бы и не знали, в какую сторону нам идти. А теперь благодаря моим ногам всем нам ясно, куда надо идти…» «…Мы с Лёлей ухватились за его ноги и в одно мгновение повернули их в обратную сторону, так что Стёпкина голова описала полкруга…» и т.д. Потому что они маленькие и наивные.Путешествие ребят закончилось благополучно. Юные путешественники поняли, что, отправляясь в путешествие, каждый должен быть готов к любым препятствиям.Нет. | Регулятивные:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.Познавательные:Осуществлять поиск нужной информации, ориентироваться на разные способы решения задач, анализировать объекты, выделять главное.Коммуникативные:Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. |
| Рефлексия | - О чём заставил задуматься? - Объяснение домашнего задания- Оценивают свою работу на уроке.Д.з – с 154-163 пересказ, на отдельных листах выполнить иллюстрацию к рассказу. | - Отвечают- Самоанализ своей работы. | Коммуникативные.Личностные. Регулятивные.Познавательные. |