**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предметная область:* **математика**

*Автор УМК:* Математика «Школа России», автор: М.И. Моро, М.А. Бантова

*Класс:*3 класс

***Тема урока:*** Виды треугольников.

**Цель:** формирование представления учащихся о разных видах треугольников.

**Задачи урока:**

Предметные:

* познакомить с разными видами треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный);

Метапредметные:

*Регулятивные***:**

* постановка учебной задачи на основе полученных знаний;
* планирование, прогнозирование;
* контроль, оценка, коррекция и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
* контроль, коррекция, осознание качества и уровня усвоения;
* рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность.

*Познавательные****:***

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; логические-анализ объектов с целью выделения признаков;
* анализ объектов с целью выделения признаков;
* анализ объектов с целью их классификации, построение цепи рассуждений и доказательство;
* умение конструировать собственные знания на основе имеющегося опыта;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач, овладение операциями мышления;
* формирование интеллектуальной автономности учащегося (умение соединять теорию с практикой).

*Коммуникативные****:***

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
* умение работать в группе, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение договариваться в группе;
* управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера,
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Личностные:

* формирование эмоционального отношения к школе и учебной деятельности;
* проявление интереса к изучаемому материалу, настойчивости в достижении цели;
* формирование умения применить услышанное на практике;
* смыслообразование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| Мотивация к учебной деятельности | Учитель приветствует учащихся, создает благоприятный психологический настрой, проверяет готовность учащихся к работе.*Солнце на небе проснулось.* *Нам, ребята, улыбнулось.* *Глазки тихо закрываем,* *Руки к небу поднимаем.* *Лучик солнышка возьмем* *И к сердечку поднесем.*- Вы чувствуете солнечное тепло?Поприветствуем друг друга и подарим свои улыбки.Пусть сегодня на уроке будет теплая дружеская атмосфера. | Приветствуют учителя, делятся с учителем впечатлением о своем настроении.  | Личностные:формирование эмоционального отношения к школе и учебной деятельности. |
| Актуализация знаний | Ребята мы сегодня с вами продолжим изучать треугольники.- Что вы уже знаете о треугольниках?-Хотите узнать о треугольниках больше?- Попробуйте сказать, чем мы будем сегодня заниматься- Мы познакомимся с ещё одними видами треугольников.-В достижении нашей цели поможет нам другая фигура.-Как называется эта фигура? (угол)-Что вы о ней знаете? -Какие бывают углы?-Какой угол называется прямым? Острым? Тупым? | Дают определение треугольника.Формулируют тему урока, ставят цели.Отвечают на вопросы, определяют виды углов. Дают определения углам. | Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; логические-анализ объектов с целью выделения признаков; анализ объектов с целью выделения признаков.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Регулятивные: постановка учебной задачи на основе полученных знаний.Личностные: проявление интереса к изучаемому материалу, настойчивости в достижении цели. |
| Открытие нового материала | Работа в группах- У вас на партах лежат фигуры. Что общего у них?-Подумайте, на сколько групп можно разделить эти треугольники. Разделите.-Проверка. На сколько групп разделили?-Объясните, по какому признаку разделили? (по типу углов)-Какие треугольники объединили в одну группу? Что у них общего? (есть прямой угол)-Назовите треугольники другой группы. Что у них общего? (есть острый угол)-Назовите треугольники третьей группы. Что общего? (есть тупой угол)-Попробуйте назвать каждую группу.-Как можно назвать треугольник у которого есть прямой угол? Тупой угол? Все углы острые?-Сделайте вывод.-Какие бывают треугольники?-Какой треугольник называется прямоугольным? Остроугольным? Тупоугольным?Откроем учебники на с.85, прочитаем правило.-Всегда ли можно определить вид треугольника «на глаз»? (нет)-А как же узнать, какой это треугольник? с помощью чего? (треугольника или простой линейки) | Выполняют группировку с обсуждением в группе (по видам углов), доказывают свое решение.Дети делают вывод о видах треугольников.Определяют с помощью какого инструмента можно определить вид треугольника. | Познавательные: анализ объектов с целью их классификации, построение цепи рассуждений и доказательство; умение конструировать собственные знания на основе имеющегося опыта.Коммуникативные: умение работать в группе, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение договариваться в группе.Регулятивные: планирование, прогнозирование. |
| Первичное закрепление | Открываем тетради. Минутка чистописания.Число классная работа.Возьмите линейки, карандаши-Начертите в тетради три разных треугольника.- Назовите их-Какие треугольники вы начертили? | Чертят разные виды треугольников в тетради. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач, овладение операциями мышления. |
| Физминутка | Видео |  |  |
| Закрепление | Найдите в учебнике на с.85 №4Мы с вами повторим материал прошлого урока.Решаем встрочку, с объяснением, раскладывая число на сумму разрядных слагаемых.Работаем у доски.Откройте рабочие тетради на с.62, найдите №11Решаем задачу коллективно. | Выполняют номер в тетради, один человек у доски.Решают задачу. | Регулятивные: контроль, коррекция, осознание качества и уровня усвоения.Личностные: формирование умения применить услышанное на практике.Познавательные: формирование интеллектуальной автономности учащегося (умение соединять теорию с практикой)Коммуникативные: умение связно выражать свои мысли, готовить речевое высказывание. |
| Рефлексия | Чем мы с вами сегодня занимались на уроке?Что нового узнали?А сейчас мы узнаем, как же вы работали на уроке. |  | Самооценка(*Регулятивные УУД*). |
| Домашнее задание | Учебник: с.85 – правило, с.85 №2 |  |  |