**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предметная область:* **математика**

*Автор УМК:* Математика «Школа России», автор: М.И. Моро, М.А. Бантова

*Класс:*3 класс

***Тема урока:*** Виды треугольников.

**Цель:** формирование представления учащихся о разных видах треугольников.

**Задачи урока:**

Предметные:

* познакомить с разными видами треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный);

Метапредметные:

*Регулятивные***:**

* постановка учебной задачи на основе полученных знаний;
* планирование, прогнозирование;
* контроль, оценка, коррекция и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
* контроль, коррекция, осознание качества и уровня усвоения;
* рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность.

*Познавательные****:***

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; логические-анализ объектов с целью выделения признаков;
* анализ объектов с целью выделения признаков;
* анализ объектов с целью их классификации, построение цепи рассуждений и доказательство;
* умение конструировать собственные знания на основе имеющегося опыта;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач, овладение операциями мышления;
* формирование интеллектуальной автономности учащегося (умение соединять теорию с практикой).

*Коммуникативные****:***

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
* умение работать в группе, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение договариваться в группе;
* управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера,
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Личностные:

* формирование эмоционального отношения к школе и учебной деятельности;
* проявление интереса к изучаемому материалу, настойчивости в достижении цели;
* формирование умения применить услышанное на практике;
* смыслообразование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| Мотивация к учебной деятельности | Учитель приветствует учащихся, создает благоприятный психологический настрой, проверяет готовность учащихся к работе.  *Солнце на небе проснулось.*  *Нам, ребята, улыбнулось.*  *Глазки тихо закрываем,*  *Руки к небу поднимаем.*  *Лучик солнышка возьмем*  *И к сердечку поднесем.*  - Вы чувствуете солнечное тепло?  Поприветствуем друг друга и подарим свои улыбки.  Пусть сегодня на уроке будет теплая дружеская атмосфера. | Приветствуют учителя, делятся с учителем впечатлением о своем настроении. | Личностные:  формирование эмоционального отношения к школе и учебной деятельности. |
| Актуализация знаний | Ребята мы сегодня с вами продолжим изучать треугольники.  - Что вы уже знаете о треугольниках?  -Хотите узнать о треугольниках больше?  - Попробуйте сказать, чем мы будем сегодня заниматься  - Мы познакомимся с ещё одними видами треугольников.  -В достижении нашей цели поможет нам другая фигура.  -Как называется эта фигура? (угол)  -Что вы о ней знаете?  -Какие бывают углы?  -Какой угол называется прямым? Острым? Тупым? | Дают определение треугольника.  Формулируют тему урока, ставят цели.  Отвечают на вопросы, определяют виды углов. Дают определения углам. | Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; логические-анализ объектов с целью выделения признаков; анализ объектов с целью выделения признаков.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Регулятивные: постановка учебной задачи на основе полученных знаний.  Личностные: проявление интереса к изучаемому материалу, настойчивости в достижении цели. |
| Открытие нового материала | Работа в группах  - У вас на партах лежат фигуры. Что общего у них?  -Подумайте, на сколько групп можно разделить эти треугольники. Разделите.  -Проверка. На сколько групп разделили?  -Объясните, по какому признаку разделили? (по типу углов)  -Какие треугольники объединили в одну группу? Что у них общего? (есть прямой угол)  -Назовите треугольники другой группы. Что у них общего? (есть острый угол)  -Назовите треугольники третьей группы. Что общего? (есть тупой угол)  -Попробуйте назвать каждую группу.  -Как можно назвать треугольник у которого есть прямой угол? Тупой угол? Все углы острые?  -Сделайте вывод.  -Какие бывают треугольники?  -Какой треугольник называется прямоугольным? Остроугольным? Тупоугольным?  Откроем учебники на с.85, прочитаем правило.  -Всегда ли можно определить вид треугольника «на глаз»? (нет)  -А как же узнать, какой это треугольник? с помощью чего? (треугольника или простой линейки) | Выполняют группировку с обсуждением в группе (по видам углов),  доказывают свое решение.  Дети делают вывод о видах треугольников.  Определяют с помощью какого инструмента можно определить вид треугольника. | Познавательные: анализ объектов с целью их классификации, построение цепи рассуждений и доказательство; умение конструировать собственные знания на основе имеющегося опыта.  Коммуникативные: умение работать в группе, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение договариваться в группе.  Регулятивные: планирование, прогнозирование. |
| Первичное закрепление | Открываем тетради. Минутка чистописания.  Число классная работа.  Возьмите линейки, карандаши  -Начертите в тетради три разных треугольника.  - Назовите их  -Какие треугольники вы начертили? | Чертят разные виды треугольников в тетради. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач, овладение операциями мышления. |
| Физминутка | Видео |  |  |
| Закрепление | Найдите в учебнике на с.85 №4  Мы с вами повторим материал прошлого урока.  Решаем встрочку, с объяснением, раскладывая число на сумму разрядных слагаемых.  Работаем у доски.  Откройте рабочие тетради на с.62, найдите №11  Решаем задачу коллективно. | Выполняют номер в тетради, один человек у доски.  Решают задачу. | Регулятивные: контроль, коррекция, осознание качества и уровня усвоения.  Личностные: формирование умения применить услышанное на практике.  Познавательные: формирование интеллектуальной автономности учащегося (умение соединять теорию с практикой)  Коммуникативные: умение связно выражать свои мысли, готовить речевое высказывание. |
| Рефлексия | Чем мы с вами сегодня занимались на уроке?  Что нового узнали?  А сейчас мы узнаем, как же вы работали на уроке. |  | Самооценка(*Регулятивные УУД*). |
| Домашнее задание | Учебник: с.85 – правило,  с.85 №2 |  |  |