**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предметная область:* **русский язык**

*Автор УМК:* Русский язык «Школа России», автор: В.П.Канакина

*Класс:*3 класс

***Тема урока:*** Времена глаголов. 2 лицо глаголов.

*Тип урока:* закрепление + ОНЗ

***Цели:*** Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения.

*Предметные результаты:*

* **Знания** различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями **-***ешь, -ишь*
* **Умения** определять тип текста, выделение главной мысли,
* **Навыки** письмо по памятизагадки

*УУД:*

Личностные УУД: сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.

Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила

Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Орг.момент | Определить уровень готовности учащихся к восприятию учебного материала. | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку. | Личностные: Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу. |
| Актуализация знаний | -Открываем тетради  - Минутка чистописания  - Записываем число. кл.работа.  - Сейчас проведем словарную работу.  Я диктую слово, вы записываете его, ставите ударение и отмечаете безударные гласные.  *Самолёт, завтрак,*  *кровать, комната, сирень,*  *пятница, песок, трамвай,*  *ромашка, солома.*  - Читаем слово, проговаривает орфограммы.  - Поднимите руки, кто не допустил ни одной ошибки? кто допустил 1 ошибку? 2?  - Поставьте оценку карандашом на полях.  - О чем мы говорили вчера?  - Напомните правило. | - Открывают тетради  - Минутка чистописания  - Записывают число, кл.работа.  - Пишут сл.слова  - Читают по одному слову, ставят ударение, проговаривают безударные гласные.  - Оценивают себя  - Отвечают *(о времени глаголов)*  - Говорят правило | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения  Личностные:  Развивать способность к самооценке. |
| Открытие нового знания | - Ребята, мы сегодня продолжим работу со временем глаголов.  - Ребята, а напомните какие части речи вы изучили до глагола?  - Что такое местоимение?  - Что вы еще знаете о местоимении?  - Работа с таблицей местоимений  - Ребята, у нас есть глагол *делать*. Поставьте его в настоящее время в единственное число. Задайте вопросы, чтобы изменить.  - Хорошо.  Теперь мы этот глагол, не изменяя время, а число будет меняться, попробуем поизменять с данными местоимениями.  - Посмотрите на слайд, попробуйте найти тот глагол, который больше всего не похож на остальные глаголы. *(делаешь)*  - Что вы можете сказать о нем?  - Хорошо.  Давайте посмотрим, что пишут в учебнике о таких глаголах.  - Откройте учебник на стр.115, прочитайте «Обратите внимание!» | - Отвечают *(сущ-ое, прилаг-ое, числ-ное, местоимение)*  *- Местоимение – часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его.*  *- Числа и лица местоимений, как изменяются по родам*  - Изменяют глагол *делать*  - Сочетают глагол с местоимениями в таблице  - Выделяют глагол *делаешь*  - Предлагают варианты различия с другими глаголами  - Открывают учебник, читают заметку | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения  Личностные:  Развивать способность к самооценке |
| Первичное закрепление  физминутка | - Ребята, посмотрите на слайд.  Давайте прочитаем все вместе отрывок из «**Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях**» **А. С. Пушкина**.  Ветер, ветер! Ты могуч,   Ты гоняешь стаи туч,  Ты волнуешь сине море,  Всюду веешь на просторе,  Не боишься никого,  Кроме бога одного…  - Ребята найдите все глаголы, определите время, число и лицо.  - Как вы это сделали?  Хорошо.  - Теперь спишите этот отрывок из сказки. Подчеркните глаголы, выделите окончания, укажите сверху время, число, лицо.  - Какие окончания выделили?  - Хорошо.  – Покачайтесь, покружитесь, потянитесь, распрямитесь, приседайте, приседайте, пошагайте, пошагайте, встаньте на носок, на пятку, поскачите-ка вприсядку, глубоко теперь вздохните, сядьте тихо, отдохните. Все в порядок приведите и работать вновь начните.  - Сейчас мы поработаем в рабочих тетерадях  Откройте раб.тетради на с.69, найдите упр.158.  - У нас это задание предполагает работу в парах. Вам нужно прочитать задание. И уже вместе обсуждать его, поделиться друг с другом своим мнением.  - Выполните его самостоятельно.  - Давайте проверим, какие ответы на загадки вы записали.  - Найдите все глаголы в тексте, определите их время.  - Называем глаголы, говорим к нему вопрос, называем время.  - Кто согласен?  - Молодцы! | - Читают хором  - Находят глаголы, определяют время, число и лицо  - Списывают, подчеркивают глаголы, сверху все подписывают, выделяют окончания  - Открывают раб.тетради выполняют упражнение  - Находят глаголы, определяют время | Личностные УУД: сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.  Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения |
| Закрепление | - Что мы сегодня делали на уроке? Что нового узнали?  - Объяснение домашнего задания  - Оценивают свою работу на уроке. | - Отвечают  - Самоанализ своей работы. | Коммуникативные.  Личностные. Регулятивные.  Познавательные. |
| Домашнее задание | Учебник: стр.115 – на заметку  стр.116 упр.204 | - Записывают д/з |  |