**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предметная область:* **русский язык**

*Автор УМК:* Русский язык «Школа России», автор: В.П.Канакина

*Класс:*3 класс

***Тема урока:*** Времена глаголов. 2 лицо глаголов.

*Тип урока:* закрепление + ОНЗ

***Цели:*** Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения.

*Предметные результаты:*

* **Знания** различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями **-***ешь, -ишь*
* **Умения** определять тип текста, выделение главной мысли,
* **Навыки** письмо по памятизагадки

*УУД:*

Личностные УУД: сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.

Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила

Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Орг.момент | Определить уровень готовности учащихся к восприятию учебного материала.   | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку. | Личностные: Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу.  |
| Актуализация знаний  | -Открываем тетради- Минутка чистописания - Записываем число. кл.работа.- Сейчас проведем словарную работу.Я диктую слово, вы записываете его, ставите ударение и отмечаете безударные гласные. *Самолёт, завтрак,* *кровать, комната, сирень,* *пятница, песок, трамвай,* *ромашка, солома.*- Читаем слово, проговаривает орфограммы.- Поднимите руки, кто не допустил ни одной ошибки? кто допустил 1 ошибку? 2?- Поставьте оценку карандашом на полях.- О чем мы говорили вчера?- Напомните правило. | - Открывают тетради- Минутка чистописания- Записывают число, кл.работа.- Пишут сл.слова- Читают по одному слову, ставят ударение, проговаривают безударные гласные.- Оценивают себя- Отвечают *(о времени глаголов)*- Говорят правило | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достиженияЛичностные:Развивать способность к самооценке. |
| Открытие нового знания | - Ребята, мы сегодня продолжим работу со временем глаголов.- Ребята, а напомните какие части речи вы изучили до глагола?- Что такое местоимение?- Что вы еще знаете о местоимении?- Работа с таблицей местоимений- Ребята, у нас есть глагол *делать*. Поставьте его в настоящее время в единственное число. Задайте вопросы, чтобы изменить.- Хорошо.Теперь мы этот глагол, не изменяя время, а число будет меняться, попробуем поизменять с данными местоимениями.- Посмотрите на слайд, попробуйте найти тот глагол, который больше всего не похож на остальные глаголы. *(делаешь)*- Что вы можете сказать о нем?- Хорошо.Давайте посмотрим, что пишут в учебнике о таких глаголах.- Откройте учебник на стр.115, прочитайте «Обратите внимание!» | - Отвечают *(сущ-ое, прилаг-ое, числ-ное, местоимение)**- Местоимение – часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его.**- Числа и лица местоимений, как изменяются по родам*- Изменяют глагол *делать*- Сочетают глагол с местоимениями в таблице- Выделяют глагол *делаешь*- Предлагают варианты различия с другими глаголами- Открывают учебник, читают заметку | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достиженияЛичностные:Развивать способность к самооценке |
| Первичное закреплениефизминутка | - Ребята, посмотрите на слайд.Давайте прочитаем все вместе отрывок из «**Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях**» **А. С. Пушкина**. Ветер, ветер! Ты могуч,  Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе, Не боишься никого, Кроме бога одного…- Ребята найдите все глаголы, определите время, число и лицо.- Как вы это сделали?Хорошо.- Теперь спишите этот отрывок из сказки. Подчеркните глаголы, выделите окончания, укажите сверху время, число, лицо.- Какие окончания выделили?- Хорошо.– Покачайтесь, покружитесь, потянитесь, распрямитесь, приседайте, приседайте, пошагайте, пошагайте, встаньте на носок, на пятку, поскачите-ка вприсядку, глубоко теперь вздохните, сядьте тихо, отдохните. Все в порядок приведите и работать вновь начните.- Сейчас мы поработаем в рабочих тетерадяхОткройте раб.тетради на с.69, найдите упр.158.- У нас это задание предполагает работу в парах. Вам нужно прочитать задание. И уже вместе обсуждать его, поделиться друг с другом своим мнением.- Выполните его самостоятельно.- Давайте проверим, какие ответы на загадки вы записали.- Найдите все глаголы в тексте, определите их время.- Называем глаголы, говорим к нему вопрос, называем время.- Кто согласен?- Молодцы! | - Читают хором- Находят глаголы, определяют время, число и лицо- Списывают, подчеркивают глаголы, сверху все подписывают, выделяют окончания- Открывают раб.тетради выполняют упражнение- Находят глаголы, определяют время | Личностные УУД: сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения |
| Закрепление | - Что мы сегодня делали на уроке? Что нового узнали?- Объяснение домашнего задания- Оценивают свою работу на уроке. | - Отвечают- Самоанализ своей работы. | Коммуникативные.Личностные. Регулятивные.Познавательные. |
| Домашнее задание | Учебник: стр.115 – на заметку стр.116 упр.204 | - Записывают д/з |  |