**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предметная область:* **русский язык**

*Автор УМК:* Русский язык «Школа России», автор: В.П.Канакина

*Класс:*3 класс

***Тема урока:*** Времена глаголов.

*Тип урока:* Открытие нового знания (ОНЗ)

***Цели:*** Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению

*Предметные результаты:*

* **Знания** глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы
* **Умения** списывание текста с пропущенными орфограммами
* **Навыки** письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи

*УУД:*

Личностные УУД

* Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу.
* Развивать способность к самооценке.

Регулятивные:

* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Познавательные:

* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Коммуникативные:

* проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Орг.момент | Определить уровень готовности учащихся к восприятию учебного материала.  Прозвенел уже звонок, В школе начался урок. Тихо стало в коридоре, Ведь со звонком никто не спорит. Мы начнём сейчас урок И закончим его в срок. Но вначале улыбнёмся, Тихо за руки возьмёмся, Поприветствуем гостей- Питерских учителей. Тихо сядем все за парты И запишем быстро дату. | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку. | Личностные: Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу.  |
| Актуализация знаний  | -Открываем тетради- Минутка чистописания - Записываем число. кл.работа.- Ребята, кто напомнит какую часть речи мы изучали на прошлых уроках? Что такое глагол?- Вспомните, что мы еще знаем о глаголе? | - Открывают тетради- Минутка чистописания- Записывают число, кл.работа.- Отвечают *(Глагол)*- Глагол — самостоятельная [часть речи](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8), которая обозначает [состояние](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%B5) или [действие](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) и отвечает на [вопросы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81) что делать? что сделать? что делал(а, и, о)?- Изучили неопределенную форму глагола, знаем вопросы глаголов в Н.ф., знаем суффиксы- Рассмотрели, как изменяются глаголы по числам. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.Личностные:Развивать способность к самооценке. |
| Открытие нового знанияФизкультминутка. | - Прочитайте предложения, записанные на слайде.1) *Весной солнце светит и греет.*2) *Зимой солнце мало светило и хуже грело.*3) *Летом солнце будет ярко светить и сильно греть.*- Перечислите имеющиеся в предложении глаголы.-Докажите, что это глаголы- Что вы можете сказать про все эти глаголы? Чем они отличаются? - А на какие времена делятся глаголы?- Что вам помогло определить, что это глаголы разного времени?- На какой вопрос отвечают глаголы  настоящего времени? - Назовите вопросы прошедшего времени- А какие вопросы глаголов прошедшего времени?- Вы догадались о теме сегодняшнего урока?Послушайте стихотворение о времени глагола:*Этот хитренький глагол**Себе время изобрел.**« Ухожу»,- кричит сегодня.**« А вчера,- кричит,- ушел».**« Завтра,- скажет, -я уйду!»**Позавидуйте ему!*- Сейчас давайте откроем учебники на с.112 и посмотрим, правильно ли мы с вами говорили о времени глаголов.- Что обозначают глаголы в настоящем времени? В прошедшем? В будущем?- Сейчас мы поработаем в парах и узнаем, как вы поняли о времени глаголов. Вам даны глаголы, расположенные в трех колонках, каждая колонка это определенное время глагола. Вам дан глагол в одном из времен. И вам нужно изменять глагол по временам и записать в оставшиеся колонки, получившиеся ваши глаголы.- Как вы будете изменять глаголы?- Напомните вопросы.- Преступаем к выполнению задания- Проверьте свою работу, сравните с тем, что предложено на слайде- Кто допустил 4 ошибки? 3 ошибки?Это «3», нужно стараться.- У кого 2 ошибки? 1?Можете поставить себе «4»- Кто не допустил ни одной ошибки? Молодцы, это «5»- Встали, проведем подвижную физминутку. Сегодня мне нужен помощник, который покажет движения ребятам. | *-* Читают предложения хором- Находят глаголы- Доказывают, что это глаголы *(по вопросу)*- Предлагают свои мнения о этих глаголах *(разное время)*- Отвечают *(глаголы настоящего времени, прошедшего и будущего)**-* Отвечают *(вопрос)**-* Говорят вопросы *(что делает, что делал, что сделает)**-* Проговаривают тему урока- Открывают учебник, находят правило, читают хором- Работают с правилом - Вспоминают вопросы глаголов разного времени- Выполняют задание- Проверяют свою работу- Оценивают себя | Регулятивные:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.Познавательные:Осуществлять поиск нужной информации, ориентироваться на разные способы решения задач, анализировать объекты, выделять главное.Коммуникативные:Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения.Личностные:Развивать способность к самооценке |
| Первичное закрепление | - Сейчас мы поработаем с учебником.Откройте учебник на стр.112, найдите упр.197- Прочитайте задание, текст упражнения, вставляя пропущенные буквы- Давайте мы с вами вместе проговорим, какие буквы вы вставите в слова- Работаем быстро, по одному слову, по очереди. Вставляете букву, объясняете, почему так, находите проверочные слова- Спишите самостоятельно в тетради- Найдите глаголы и укажите их время- Проверяем. Читаем первое предложение, называете глаголы и их время- Вы согласны? У вас такое же указано время у глаголов?- Молодцы!- Сейчас мы поработаем в рабочих тетрадях.- Открываем их на стр.70, находим упр.159.- Прочитайте к нему заданиеВыполнять его будем по рядам.- Первый ряд берет первый вопрос- Второй ряд – второй вопрос- Третий ряд – третий.- Четвертый вопрос сделаем вместе- Запишите каждый у себя в тетради глаголы.- Проверяем, каждый ряд внимательно слушают отвечающих ребят и дописывают у себя в тетради понравившиеся глаголы, которые предложили.- Давайте подберем глаголы к четвертому вопросу- Записываем понравившиеся глаголы- Молодцы! | - Открывают учебник, находят упражнение- Читают задание, текст, просматривают, какие буквы нужно вставить в слова- Разбирают слова с пропущенными буквами- Списывают упражнение- Находят глаголы, определяют их число- Проверка- Открывают рабочие тетради- Выполняют упражнение по рядам- Слушают другие ряды, записывают слова- Коллективно подбирают слова к последнему вопросу | Регулятивные:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.Познавательные:Осуществлять поиск нужной информации, ориентироваться на разные способы решения задач, анализировать объекты, выделять главное.Коммуникативные:Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. |
| Закрепление | - Что мы сегодня делали на уроке? Что нового узнали?- Объяснение домашнего задания- Оценивают свою работу на уроке. | - Отвечают- Самоанализ своей работы. | Коммуникативные.Личностные. Регулятивные.Познавательные. |
| Домашнее задание | Учебник: стр.112 – правило, Стр.113 упр.198 | - Записывают д/з |  |