**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предметная область:* **русский язык**

*Автор УМК:* Русский язык «Школа России», автор: В.П.Канакина

*Класс:*3 класс

***Тема урока:*** Времена глаголов.

*Тип урока:* Открытие нового знания (ОНЗ)

***Цели:*** Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению

*Предметные результаты:*

* **Знания** глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы
* **Умения** списывание текста с пропущенными орфограммами
* **Навыки** письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи

*УУД:*

Личностные УУД

* Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу.
* Развивать способность к самооценке.

Регулятивные:

* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Познавательные:

* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Коммуникативные:

* проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Орг.момент | Определить уровень готовности учащихся к восприятию учебного материала.  Прозвенел уже звонок,  В школе начался урок.  Тихо стало в коридоре,  Ведь со звонком никто не  спорит.  Мы начнём сейчас урок  И закончим его в срок.  Но вначале улыбнёмся,  Тихо за руки возьмёмся,  Поприветствуем гостей-  Питерских учителей.  Тихо сядем все за парты  И запишем быстро дату. | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку. | Личностные: Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу. |
| Актуализация знаний | -Открываем тетради  - Минутка чистописания  - Записываем число. кл.работа.  - Ребята, кто напомнит какую часть речи мы изучали на прошлых уроках?  Что такое глагол?  - Вспомните, что мы еще знаем о глаголе? | - Открывают тетради  - Минутка чистописания  - Записывают число, кл.работа.  - Отвечают *(Глагол)*  - Глагол — самостоятельная [часть речи](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8), которая обозначает [состояние](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%B5) или [действие](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) и отвечает на [вопросы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81) что делать? что сделать? что делал(а, и, о)?  - Изучили неопределенную форму глагола, знаем вопросы глаголов в Н.ф., знаем суффиксы  - Рассмотрели, как изменяются глаголы по числам. | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные:  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.  Личностные:  Развивать способность к самооценке. |
| Открытие нового знания  Физкультминутка. | - Прочитайте предложения, записанные на слайде.  1) *Весной солнце светит и греет.*  2) *Зимой солнце мало светило и хуже грело.*  3) *Летом солнце будет ярко светить и сильно греть.*  - Перечислите имеющиеся в предложении глаголы.  -Докажите, что это глаголы  - Что вы можете сказать про все эти глаголы? Чем они отличаются?  - А на какие времена делятся глаголы?  - Что вам помогло определить, что это глаголы разного времени?  - На какой вопрос отвечают глаголы  настоящего времени?  - Назовите вопросы прошедшего времени  - А какие вопросы глаголов прошедшего времени?  - Вы догадались о теме сегодняшнего урока?  Послушайте стихотворение о времени глагола:  *Этот хитренький глагол*  *Себе время изобрел.*  *« Ухожу»,- кричит сегодня.*  *« А вчера,- кричит,- ушел».*  *« Завтра,- скажет, -я уйду!»*  *Позавидуйте ему!*  - Сейчас давайте откроем учебники на с.112 и посмотрим, правильно ли мы с вами говорили о времени глаголов.  - Что обозначают глаголы в настоящем времени? В прошедшем? В будущем?  - Сейчас мы поработаем в парах и узнаем, как вы поняли о времени глаголов.  Вам даны глаголы, расположенные в трех колонках, каждая колонка это определенное время глагола. Вам дан глагол в одном из времен. И вам нужно изменять глагол по временам и записать в оставшиеся колонки, получившиеся ваши глаголы.  - Как вы будете изменять глаголы?  - Напомните вопросы.  - Преступаем к выполнению задания  - Проверьте свою работу, сравните с тем, что предложено на слайде  - Кто допустил 4 ошибки? 3 ошибки?  Это «3», нужно стараться.  - У кого 2 ошибки? 1?  Можете поставить себе «4»  - Кто не допустил ни одной ошибки?  Молодцы, это «5»  - Встали, проведем подвижную физминутку. Сегодня мне нужен помощник, который покажет движения ребятам. | *-* Читают предложения хором  - Находят глаголы  - Доказывают, что это глаголы *(по вопросу)*  - Предлагают свои мнения о этих глаголах *(разное время)*  - Отвечают *(глаголы настоящего времени, прошедшего и будущего)*  *-* Отвечают *(вопрос)*  *-* Говорят вопросы *(что делает, что делал, что сделает)*  *-* Проговаривают тему урока  - Открывают учебник, находят правило, читают хором  - Работают с правилом  - Вспоминают вопросы глаголов разного времени  - Выполняют задание  - Проверяют свою работу  - Оценивают себя | Регулятивные:  Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.  Познавательные:  Осуществлять поиск нужной информации, ориентироваться на разные способы решения задач, анализировать объекты, выделять главное.  Коммуникативные:  Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения.  Личностные:  Развивать способность к самооценке |
| Первичное закрепление | - Сейчас мы поработаем с учебником.  Откройте учебник на стр.112, найдите упр.197  - Прочитайте задание, текст упражнения, вставляя пропущенные буквы  - Давайте мы с вами вместе проговорим, какие буквы вы вставите в слова  - Работаем быстро, по одному слову, по очереди. Вставляете букву, объясняете, почему так, находите проверочные слова  - Спишите самостоятельно в тетради  - Найдите глаголы и укажите их время  - Проверяем. Читаем первое предложение, называете глаголы и их время  - Вы согласны? У вас такое же указано время у глаголов?  - Молодцы!  - Сейчас мы поработаем в рабочих тетрадях.  - Открываем их на стр.70, находим упр.159.  - Прочитайте к нему задание  Выполнять его будем по рядам.  - Первый ряд берет первый вопрос  - Второй ряд – второй вопрос  - Третий ряд – третий.  - Четвертый вопрос сделаем вместе  - Запишите каждый у себя в тетради глаголы.  - Проверяем, каждый ряд внимательно слушают отвечающих ребят и дописывают у себя в тетради понравившиеся глаголы, которые предложили.  - Давайте подберем глаголы к четвертому вопросу  - Записываем понравившиеся глаголы  - Молодцы! | - Открывают учебник, находят упражнение  - Читают задание, текст, просматривают, какие буквы нужно вставить в слова  - Разбирают слова с пропущенными буквами  - Списывают упражнение  - Находят глаголы, определяют их число  - Проверка  - Открывают рабочие тетради  - Выполняют упражнение по рядам  - Слушают другие ряды, записывают слова  - Коллективно подбирают слова к последнему вопросу | Регулятивные:  Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.  Познавательные:  Осуществлять поиск нужной информации, ориентироваться на разные способы решения задач, анализировать объекты, выделять главное.  Коммуникативные:  Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. |
| Закрепление | - Что мы сегодня делали на уроке? Что нового узнали?  - Объяснение домашнего задания  - Оценивают свою работу на уроке. | - Отвечают  - Самоанализ своей работы. | Коммуникативные.  Личностные. Регулятивные.  Познавательные. |
| Домашнее задание | Учебник: стр.112 – правило,  Стр.113 упр.198 | - Записывают д/з |  |