**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

*Предметная область:* **Литературное чтение**

*Автор УМК:* Литературное чтение «Школа России», автор: М.В. Бойкина,

Л.А. Виноградова

*Класс:* 3 класс

***Тема урока:***Михаил Зощенко «Золотые слова»

*Тип урока:* открытие нового знания

***Цели:***

* начать знакомить учащихся с творчеством М. М. Зощенко;
* учить детей понимать глубину содержания произведения;
* оценивать свои поступки, отличать хорошее от плохого;
* работать над развитием мышления, грамотной речи учащихся.

*УУД:*

Личностные УУД

* Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлятьинтерес к новому учебному материалу.
* Развивать способность к самооценке.

Познавательные УУД

* Осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной форме и письменной форме, ориентироваться на разные способырешения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез ( целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения  об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому – либо признаку).

Коммуникативные УУД

* Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения.
* Стремиться ккоординации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.

Регулятивные УУД

* Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Орг.момент | Определить уровень готовности учащихся к восприятию учебного материала. | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку. | Личностные: Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу. |
| Проверка домашнего задания | —Ребята, сейчас мы с вами проверим, как вы подготовили домапересказ рассказа «Ещё мама»  —Пересказ должен быть кратким. Говорим только основные мысли рассказа.  *Оцениваю ребенка сразу после прочтения отрывка рассказа.*  *В конце урока выставляю оценки в дневник.* | — Отвечают  - запоминают оценки, после урока подходят с дневниками. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  Личностные:  Развивать способность к самооценке. |
| Работа над произведением  Физминутка | —Сейчас мы с вами познакомимся с новым произведением и новым автором.  Михаил Михайлович Зощенко  ([1894](http://ru.wikipedia.org/wiki/1894) - [1958](http://ru.wikipedia.org/wiki/1958))  —Писатель-сатирик, т.е. пишет такие произведения, в которых высмеиваются качества личности, поведение, отрицательные черты человека.  —Он пишет серию военных рассказов, повести, пьесы, статьи в газеты, сценарии к фильмам.  А главное он детский писатель, он пишет детские рассказы.  —И мы сегодня познакомимся с одним из его рассказов «Золотыеслова»  — А какие слова, по вашему мнению, – золотые?  — Попробуйте предположить с помощью заголовка, о чем текст.  — Хорошо. Вы предположили, о че этот рассказ. Не забудьте свое мнение, когда мы познакомимся с рассказом, сравните свои впечатления. — Давайте разберем непонятные слова, которые нам встретятся в тексте ПРЕЛЬСТИ́ТЬ – подчинить своему обаянию, пленить, очаровать, увлечь собой.  АБСУ́РД– то, что противоречит здравому смыслу; нелепость, бессмыслица.  — Приступаем к чтению рассказа  —Читать будем по очереди, по цепочке, по одному предложению.  —Мы прочитали с вами рассказ Михаила Зощенко «Золотыеслова»  —Что теперь вы можете сказать о содержании рассказа? О чем он?  —Сохранилось ли у вас мнение о содержании, которое вы предлагали до чтения рассказа?  —Почему рассказ называется?  — Проведем подвижную физминутку  — Ребята от чьего имени ведется рассказ?  — А какие эпизоды из рассказа заставили вас улыбнуться? Были ли такие моменты?  —Какие слова отца писатель запомнил, понял и оценил? Зачитайте в тексте (с.151-152)  *(Слова о том, что человек должен поступать в зависимости от обстоятельств, от обстановки, а не следовать слепо, бездумно ничьим указаниям.)*  — Согласны ли вы с тем, что эти слова действительно золотые?  — А можно ли этот рассказ назвать юмористическим? Объясните почему.  — Как слова отца помогли писателю в дальнейшей жизни, в его работе? Прочитайте, как об этом говорит сам Михаил Зощенко.  *Чтение отрывка, начинающегося словами: «И этих слов, уважаемые дети, я всегда придерживался во многих случаях жизни» и заканчивающегося последним предложением рассказа.*  — Как вы думаете, правильно ли поступил писатель, рассказав о событии из своего детства? Почему так считаете?  — Как это характеризует писателя? — Случалось ли вам переживать то же самое, что и герою?—У кого появилось желание представить продолжение рассказа? | —Знакомятся с новым писателем — Предлагают свои мнения  — Предполагают, о емрассказ  — Объясняют слова  — Читают рассказ  —Высказывают свои мнения  — Отвечают, ищут смысл рассказа  — Отвечают: от первого лица, разговор с читателями ведет сам автор  —Делятся своим мнением  —Читают слова отца в тексте  —Делятся своим мнением  —Высказывают свои мнения  —Зачитывают слова автора в тексте  —Высказывают свои мнения  — Делятся своими эмоциями | Регулятивные:  Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.  Познавательные:  Осуществлять поиск нужной информации, ориентироваться на разные способы решения задач, анализировать объекты, выделять главное.  Коммуникативные:  Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. |
| Закрепление | - Что мы сегодня делали на уроке?  - У кого другое мнение?  - Объяснение домашнего задания  - Оценивают свою работу на уроке. | - Отвечают  - Самоанализ своей работы. | Коммуникативные.  Личностные. Регулятивные.  Познавательные. |
| Домашнее задание | С.144-153 – выразительное чтение рассказа | - Записывают д/з |  |